

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра иностранных языков и профессионального перевода

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.10 Латинский язык

Направление подготовки/специальность: 31.05.03 - Стоматология

Профиль/направленность/специализация: Стоматология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-стоматолог

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат филологических наук, доцент Давыдова Елена Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 96).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры иностранных языков и профессионального перевода «21» декабря 2020 г. Протокол № 12

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста..... | 7 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 7 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 14 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 19 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 21 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 21 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- диагностическая
 - диагностика неотложных состояний
 - диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов
 - проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- лечебная
 - участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
 - оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- организационно-управленческая
 - организация проведения медицинской экспертизы
 - соблюдение основных требований информационной безопасности
 - применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
 - создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда
 - участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам
 - ведение документации в сфере своей профессиональной деятельности
- профилактическая
 - предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
 - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья
 - участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
- психолого-педагогическая
 - формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
 - обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья
- реабилитационная
 - участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции |
|---|--|--|
| | ОПК-1 Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности | <p>Знает и понимает:</p> <p>не менее 900 лексических и словообразовательных единиц (непроизводные и производные латинские термины, профессиональные медицинские выражения, частотные греческие корневые и аффиксальные терминыэлементы), необходимые элементы грамматики</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>читать и писать на латинском языке, переводить с русского языка на латинский и с латинского на русский без использования словаря; сознательно и грамотно пользоваться медицинской терминологией греко-латинского происхождения в латинской графике для решения профессиональных задач,</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармакологических терминов и рецептов, навыками перевода без использования словаря</p> |
| | ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | <p>Знает и понимает:</p> <p>фонологические, лексические и грамматические явления латинского языка, на достаточном для решения профессиональных задач уровне.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>использовать латинские языковые единицы и специальные термины в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>латинским языком на соответствующем поставленным цели и задачам уровне.</p> |
| | ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации | <p>Знает и понимает:</p> <p>основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке в необходимом объеме, правила оформления рецепта</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>грамотно писать рецепты, оформлять медицинскую документацию, бегло читать и писать на латинском языке, переводить с русского языка на латинский и с латинского на русский без использования словаря</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками чтения, письма, перевода, оформления рецепта на латинском языке без использования словаря</p> |

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | |
|----------|--|--------------------|---|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 |
| 1 | Анатомия человека - анатомия головы и шеи | + | + | + | | |
| 2 | Доказательная медицина | | | | | + |
| 3 | Материаловедение | | + | | | |
| 4 | Русский язык и культура речи | + | | | | |
| 5 | Фармакология | | | | + | |
| 6 | Физика, математика | | + | | | |

ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | |
|----------|--|--------------------|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Иностранный язык | + | + | | |
| 2 | Иностранный язык (факультатив) | + | + | + | + |
| 3 | Русский язык и культура речи | + | | | |

ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | | |
|----------|--|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Акушерство | | | | | + | | | |
| 2 | Внутренние болезни, клиническая фармакология | | | | | + | + | | |
| 3 | Гигиена | | | | | + | | | |
| 4 | Дерматовенерология | | | | | | | | + |
| 5 | Инфекционные болезни, фтизиатрия | | | | | | | + | |
| 6 | Лучевая диагностика | | | | | + | | | |
| 7 | Материаловедение | | + | | | | | | |
| 8 | Медицинская реабилитация | | | | | + | | | |
| 9 | Медицинская статистика | | | | | | + | | |
| 10 | Неврология | | | | | | | + | |
| 11 | Общая хирургия, хирургические болезни | | | | | | + | + | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Общественное здоровье и здравоохранение | | | | | + | | | |
| 13 | Оториноларингология | | | | | | | + | |
| 14 | Офтальмология | | | | | | | + | |
| 15 | Педиатрия | | | | | | + | | |
| 16 | Правовые основы деятельности врача | + | | | | | | | |
| 17 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | | | | + | + | + |
| 18 | Пропедевтика | | | + | + | | | | |
| 19 | Психиатрия и наркология | | | | | | | | + |
| 20 | Русский язык и культура речи | + | | | | | | | |
| 21 | Современные технологии в терапевтической стоматологии | | | | | | + | | |
| 22 | Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии | | | | | | + | | |
| 23 | Судебная медицина | | | | | | | | + |
| 24 | Фармакология | | | | + | | | | |
| 25 | Эпидемиология | | | | | | | + | |

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Латинский язык» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология.

Дисциплина «Латинский язык» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа | 32 |
| Лабораторные (Лаб. раб.) | 32 |
| Самостоятельная работа (СР) | 40 |
| Экзамен | 36 |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | Формы текущего контроля |
|-----------|---|-----------------------------------|----|--|
| | | Лаб | СР | |
| | | · раб. | | |
| | | О | О | |
| 1 семестр | | | | |
| 1 | Роль латинского языка в форми-ровании медицинской термино-логии. Латинский алфавит. Пра-вила чтения букв и буквосочета-ний. Особенности произношения диграфов согласных и буквосоче-таний. Слогораздел. Долгота и краткость слога. Ударение | 1 | 2 | устный опрос; тестирование |
| 2 | Введение в анатомическую терминологию. Грамматические категории существительного. | 1 | 2 | устный опрос; тестирование |
| 3 | Склонения существительных. | 2 | 2 | устный опрос; тестирование |
| 4 | Имя прилагательное. Прилагательные 1 и 2 группы. | 1 | 2 | устный опрос; тестирование |
| 5 | Имя прилагательное. Степени сравнения. | 1 | 2 | устный опрос; тестирование |
| 6 | Анатомическая терминология. | 4 | 2 | устный опрос; тестирование |
| 7 | Сравнительная характеристика анатомических терминов. | 2 | 2 | устный опрос; тестирование; выполнение письменной контрольной работы |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 8 | Введение в клиническую терминологию. | 2 | 2 | устный опрос |
| 9 | Словообразование в клинической терминологии. | 2 | 2 | устный опрос |
| 10 | Греко-латинские клинические термины. | 2 | 2 | устный опрос; тестирование |
| 11 | Введение в фармакологическую терминологию. Лабораторное занятие. | 2 | 2 | устный опрос |
| 12 | Типовые группы фармакологической терминологии. | 2 | 2 | устный опрос |
| 13 | Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Лабораторное занятие. | 2 | 2 | устный опрос |
| 14 | Глагол: грамматические категории, 4 типа спряжения | 2 | 2 | устный опрос; тестирование |
| 15 | Глагольные формулы в рецепте. | 1 | 2 | устный опрос |
| 16 | Введение в рецептуру. | 1 | 2 | устный опрос |
| 17 | Использование форм винительного падежа в рецептах. | 1 | 2 | устный опрос |
| 18 | Наименования лекарственных растений в рецептуре. | 1 | 2 | устный опрос; тестирование |
| 19 | Химическая номенклатура. Название химических элементов. | 1 | 2 | устный опрос |
| 20 | Образование наименований кислот, оксидов, солей. | 1 | 2 | устный опрос; выполнение письменной контрольной работы; тестирование |

Тема 1. Роль латинского языка в форми-ровании медицинской термино-логии. Латинский алфавит. Пра-вила чтения букв и буквосочета-ний. Особенности произношения диграфов согласных и буквосоче-таний. Слогораздел. Долгота и краткость слога. Ударение

Лабораторные работы.

Ознакомительная лабораторная работа. Техника безопасности. Латинский алфавит. Фонетика и графика. Правила чтения. Произношение согласных. Двойное чтение букв, произношение сочетаний согласных. Произношение гласных, дифтонгов и диграфов. Долгие и краткие гласные. Долгота и краткость слога. Правило постановки ударения. Определение долготы и краткости слога. Долгие и краткие суффиксы. Техника чтения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 2. Введение в анатомическую терминологию. Грамматические категории существительного.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа. Номенклатурные названия, относящиеся к различным областям медицинской науки: анатомии и физиологии, клинические термины, фармакологические и химические наименования. Основными грамматическими категориями существительного являются род (*masculinum* мужской, *femininum* женский, *neutrum* средний), число (*singularis* единственное, *pluralis* множественное) и падеж *casus* (6 падежей).

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 3. Склонения существительных.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа. Типы склонения существительных. Практический признак склонения. Существительные 1 склонения с основой на –а. Состав существительных второго склонения. Окончания мужского и среднего рода. Практический признак слов 2-го склонения.

Несогласованное определение - существительное в родительном падеже. Структура терминов с несогласованным определением. Управление как вид синтаксической связи многословные анатомические термины.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию

Тема 4. Имя прилагательное. Прилагательные 1 и 2 группы.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа. Основные категории имени прилагательного: род, число, падеж, по которым оно согласуется с опорным существительным. Словарная форма прилагательного включает все родовые формы. Прилагательные делят на 2 группы: 1-2 склонения и 3-го склонения. Согласование прилагательных с существительными. Согласованное определение. Структура анатомических терминов с согласованным определением. Прилагательные второй группы относятся к 3 склонению

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 5. Имя прилагательное. Степени сравнения.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа. Три степени сравнения латинских прилагательных: положительная, сравнительная и превосходная. Положительная степень сравнения представлена словарной формой прилагательного и различается по типу склонения. Сравнительная степень у большинства латинских прилагательных образуется синтетическим путем, прибавлением суффиксов сравнительной степени к основе прилагательного, независимо от типа склонения. Некоторые прилагательные имеют недостаточные степени сравнения, т.е. формы сравнительной степени употребляются в значении положительной степени. Небольшая группа прилагательных образует степени сравнения супплетивным способом. Они переводятся положительной степенью прилагательного и используются для определения парных органов (большой и малый).

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию

Тема 6. Анатомическая терминология.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа. Многословные термины состоят из двух и более слов и называют объект, уточняя его характеристики. Связь слов в составных терминах бывает двух основных типов: согласование и управление. Согласованием к опорному слову присоединяется определение.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 7. Сравнительная характеристика анатомических терминов.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа. Второй основной тип синтаксической связи - управление, в этом случае к главному слову присоединяется определяющее его существительное в родительном падеже. Составные многокомпонентные термины могут соединять в своей структуре оба типа связи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.
3. Выполнение письменной контрольной работы

Тема 8. Введение в клиническую терминологию.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа. Медицинская терминология в целом включает в себя несколько терминологических подсистем: анатомическую номенклатуру, термины патанатомии и патофизиологии, собственно клинические термины, фармацевтические и химические наименования. Каждая из этих подсистем имеет четкую структуру, построена на системных отношениях, особенности строения терминов, отличается происхождением, способами словообразования наименований, составом частей речи и их грамматических форм. Особенностью клинической терминологии является обилие терминологических элементов греческого происхождения во всех разделах. Вариантность терминологических элементов греческого происхождения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу.

Тема 9. Словообразование в клинической терминологии.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа. Словообразование клинических терминов использует все способы словообразования, имеющиеся в языке: суффиксацию, префиксацию, суффиксально-префиксальный способ, сложение основ, комбинированные способы словообразования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу.

Тема 10. Греко-латинские клинические термины.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа. Основосложение, как наиболее продуктивный способ образования терминов греко-латинского происхождения. Одиночные ТЭ со значением свойств и признаков. Латинские и греческие префиксы. Дублеты. Ассимиляция. Элизия

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу

Тема 11. Введение в фармакологическую терминологию.

Лабораторное занятие.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа. Фармацевтическая терминология обслуживает целый комплекс специальных дисциплин, объединенных под общим названием "Фармация", изучающих изыскание, производство, применение лекарственных средств растительного, минерального и животного происхождения. Фармацевтические термины, обозначающие сырье, из которого получают лекарственные вещества, продукты его переработки.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 12. Типовые группы фармакологической терминологии.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа. Центральное место в фармацевтическом терминологическом комплексе занимает номенклатура лекарственных средств - совокупность наименований лекарственных веществ и препаратов, официально разрешенных для применения. В качестве названий лекарственных средств используются не химические, а тривиальные наименования. Это условные, произвольно созданные слова.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу.

Тема 13. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.

Лабораторное занятие.

Лабораторные работы.

Наименования действующего вещества и торговое название препарата, содержащего это вещество. Система Международных непатентованных наименований (МНН.) Принципы составления МНН.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу.

Тема 14. Глагол: грамматические категории, 4 типа спряжения

Лабораторные работы.

Лабораторная работа. 4 спряжения латинского глагола. Основа инфекта. Признак инфинитива. Семинар. Особенности спряжения глаголов всех типов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу.

Тема 15. Глагольные формулы в рецепте.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа. Настоящее времени (praesens) в формах действительного (activum) и страдательного (passivum) залогов, используемые в рецептах. Формы глаголов в повелительном наклонении (imperativus) для выражения приказания, побуждения к действию.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 16. Введение в рецептуру.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа. Структура рецепта. Стандартные формулировки рецепта, образование форм глагола, грамматическое оформление названий лекарственных средств и их форм.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу.

Тема 17. Использование форм винительного падежа в рецептах.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа. Правила образования форм единственного и множественного числа существительных и прилагательных всех типов. Специфика использования форм винительного падежа в рецептурных формулировках.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу

Тема 18. Наименования лекарственных растений в рецептуре.

Лабораторные работы.

Сокращенные названия для обозначения сырья. Наименования лекарственно-растительного сырья. Названия органов и частей растений в рецептуре.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу.

Тема 19. Химическая номенклатура. Название химических элементов.

Лабораторные работы.

Системы наименования химических соединений. Три типа номенклатуры: тривиальная, рациональная и систематическая. Международная систематическая номенклатура ИЮПАК (Международного союза теоретической и прикладной химии.). Переход к новой терминологии в России в 70-е годы XX века. Отрезки с химическим значением.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 20. Образование наименований кислот, оксидов, солей.

Лабораторные работы.

Формулы образования наименований кислот, оксидов, солей.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу.
3. Выполнение письменной контрольной работы

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 90 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 5 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

| № темы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|--------|---|---------------------------------|--------------------|--|
| 1. | Роль латинского языка в форми-ровании медицинской термино-логии. Латинский алфавит. Пра-вила чтения букв и буквосоче-таний. Особенности произношения диграфов согласных и буквосоче-таний. Слогораздел. Долгота и краткость слога. Ударение | устный опрос | 2 | При наличии 5-8 правильных ответов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла. |
| | | тестирова-ние | 2 | Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных отве-тов. |
| 2. | Введение в анатомическую терминологию. Грамматически е категории существительн ого. | устный опрос | 2 | Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-8 правильных от-ветов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла. |
| | | тестирова-ние | 2 | Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных отве-тов. |
| 3. | Склонения существительн ых. | устный опрос | 2 | Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-8 правильных от-ветов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла. |
| | | тестирова-ние | 2 | Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных отве-тов. |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 4. | Имя прилагательное . Прилагательные 1 и 2 группы. | устный опрос | 2 | Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-8 правильных от-ветов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла. |
| | | тестирование | 2 | . Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных отве-тов. |
| 5. | Имя прилагательное . Степени сравнения. | устный опрос | 2 | При наличии 5-8 правильных ответов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла. |
| | | тестирование | 2 | Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных отве-тов. |
| 6. | Анатомическая терминология. | устный опрос | 2 | При наличии 5-8 правильных ответов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла. |
| | | тестирование | 2 | Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных отве-тов. |
| 7. | Сравнительная характеристика анатомических терминов. | устный опрос | 2 | Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-8 правильных от-ветов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла. |
| | | тестирование | 2 | Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных отве-тов. |
| | | выполнение письменной контрольной работы(контрольный срез) | 5 | Оценивается максимально в 5 баллов. В контрольной работе 20 заданий грамматического и лексического характера. Каждый правильный ответ оценивается в 0,25 балла. |
| 8. | Введение в клиническую терминологию. | устный опрос | 2 | Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-8 правильных от-ветов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла. |
| 9. | Словообразова ние в клинической терминологии. | устный опрос | 2 | Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-8 правильных от-ветов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла. |
| 10. | Греко-латинские клинические термины. | устный опрос | 2 | Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-8 правильных от-ветов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла. |
| | | тестирование | 2 | Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных отве-тов. |
| 11. | Введение в фармакологическую терминологию. Лабораторное занятие. | устный опрос | 2 | Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-8 правильных от-ветов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла. |
| 12. | Типовые группы фармакологической терминологии. | устный опрос | 2 | Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-8 правильных от-ветов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла. |

| | | | | |
|-----|---|--|-----|---|
| 13. | Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Лабораторное занятие. | устный опрос | 2 | Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-8 правильных от-ветов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла. |
| 14. | Глагол: грамматическ е категории, 4 типа спряжения | устный опрос | 2 | Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-8 правильных от-ветов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла. |
| | | тестирова ние | 2 | Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных отве-тов. |
| 15. | Глагольные формулы в рецепте. | устный опрос | 2 | Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-8 правильных от-ветов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла. |
| 16. | Введение в рецептуру. | устный опрос | 2 | Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-8 правильных от-ветов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла. |
| 17. | Использование форм винительного падежа в рецептах. | устный опрос | 2 | Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-8 правильных от-ветов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла. |
| 18. | Наименования лекарственных растений в рецептуре. | устный опрос | 2 | Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-8 правильных от-ветов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла. |
| | | тестирова ние | 2 | Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных отве-тов. |
| 19. | Химическая номенклатура. Название химических элементов. | устный опрос | 2 | Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-8 правильных от-ветов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла. |
| 20. | Образование наименований кислот, оксидов, солей. | устный опрос | 2 | Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-8 правильных от-ветов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла. |
| | | выполне ние письмен ной контроль ной работы(к онтрольн ый срез) | 5 | Оценивается максимально в 5 баллов. В контрольной работе 20 заданий грамматического и лексического характера. Каждый правильный ответ оценивается в 0,25 балла. |
| | | тестирова ние | 30 | Оценивается максимально в 30 баллов. В контрольной работе 30 заданий грамматического и лексического характера. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балла. |
| 21. | Итого за семестр | | 100 | |

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 85 - 100 баллов | Отлично |
| 70 - 84 баллов | Хорошо |

| | |
|----------------|---------------------|
| 50 - 69 баллов | Удовлетворительно |
| Менее 50 | Неудовлетворительно |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6)

1. Переведите с русского на латинский язык:

внутренняя поверхность бедра левой ноги

2. Переведите с латинского на русский язык:

apex dentis canini maxillae

Типовые задания для экзамена (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6)

1. Определите тип склонения прилагательного, род и поставьте в форму Gen. sing.: caninum, recens.

Canini (2, n)

Recentis (3, n, m, f)

2. Переведите с русского на латинский язык, согласовав прилагательное, образуйте форму Gen. sing.:

клиновидное отверстие - foramen ovale

3. Образуйте формы сравнительной и превосходной степени прилагательного, образуйте форму Gen. sing.: durus, a, um

durior, durius, durissimus, durissima, durissimum

4. Определите род, степень сравнения прилагательных, образуйте форму Gen. sing.:

mediālis (m, f, pos.)

posterius (n, comp.)

teretior (m, f, comp.)

longitudināle (n, pos.)

dextra (f, pos.)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|--------|-------------|--|
| | ОПК-1 | Отлично знает не менее 900 лексических и словообразовательных единиц (непроизводные и производные латинские термины, профессиональные медицинские выражения, частотные греческие корневые и аффиксальные термины-элементы), необходимые элементы грамматики. Умеет читать и писать на латинском языке, переводить с русского языка на латинский и с латинского на русский без использования словаря; сознательно и грамотно пользоваться медицинской терминологией греко-латинского происхождения в латинской графике для решения профессиональных задач.¶Свободно владеет навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармакологических терминов и рецептов, навыками перевода без использования словаря¶ |

| | | |
|--------------------------------|-------|---|
| «отлично» (85 - 100 баллов) | ОПК-2 | Знает и понимает фонологические, лексические и грамматические явления латинского языка, на достаточном для решения профессиональных задач уровне. Умеет использовать латинские языковые единицы и специальные термины в профессиональной деятельности.¶Владеет латинским языком на соответствующем поставлен-ным цели и задачам уровне.¶ |
| | ОПК-6 | Знает основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке в необходимом объёме, правила оформления рецепта¶Умеет грамотно писать рецепты, оформлять медицинскую документацию, бегло читать и писать на латинском языке, переводить с русского языка на латинский и с латинского на русский без использования словаря.¶Владеет навыками чтения, письма, перевода, оформления рецепта на латинском языке без использования словаря.¶ |
| «хорошо» (70 - 84 баллов) | ОПК-1 | Хорошо знает не менее 700 лексических и словообразовательных единиц (непроизводные и производные латинские термины, профессиональные медицинские выражения, частотные греческие корневые и аффиксальные терминыэлементы), необходимые элементы грамматики.¶Умеет читать и писать на латинском языке, переводить с русского языка на латинский и с латинского на русский практически без использования словаря; сознательно и грамотно пользоваться медицинской терминологией греко-латинского происхождения в латинской графике для решения профессиональных задач.¶Достаточно свободно владеет навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармакологических терминов и рецептов, навыками перевода практически без использования словаря¶ |
| | ОПК-2 | Знает и понимает основные фонологические, лексические и грамматические явления латинского языка, на достаточном для решения профессиональных задач уровне.¶Умеет использовать большую часть латинских языковых единиц и специальные термины в профессиональной деятельности.¶Владеет латинским языком на достаточном для решения по-ставленных целей и задач уровне.¶ |
| | ОПК-6 | Знает основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке в достаточном объёме, правила оформления рецепта¶Умеет писать рецепты практически не допуская неточно-стей, оформлять медицинскую документацию, читать и писать на латинском языке, переводить с русского языка на латинский и с латинского на русский практически без использования словаря.¶ |
| «удовлетворительно» | ОПК-1 | Знает не менее 500 лексических и словообразовательных единиц (непроизводные и производные латинские термины, профессиональные медицинские выражения, частотные греческие корневые и аффиксальные терминыэлементы), необходимые элементы грамматики.¶Умеет читать и писать на латинском языке, переводить с русского языка на латинский и с латинского на русский с использованием словаря; пользоваться медицинской терминологией греко-латинского происхождения в латинской графике для решения профессиональных задач.¶Владеет навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармакологических терминов и рецептов, навыками перевода со словарем.¶ |

| | | |
|--|-------|---|
| (50 - 69 баллов) | ОПК-2 | Знает и понимает базовые фонологические, лексические и грамматические явления латинского языка.¶Умеет использовать основные латинские языковые единицы и некоторые специальные термины в профессиональной деятельности.¶ |
| | ОПК-6 | Знает базовую медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке в необходимом объеме, основные правила оформления рецепта¶Умеет писать рецепты, оформлять медицинскую документацию, бегло читать и писать на латинском языке, переводить с русского языка на латинский и с латинского на русский с использованием словаря.¶Владеет навыками чтения, письма, перевода, оформления рецепта на латинском языке с использованием словаря.¶ |
| «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) | ОПК-1 | Знает не менее 500 лексических и словообразовательных единиц. Переводит с русского языка на латинский и с латинского на русский исключительно со словарем; не владеет медицинской терминологией греко-латинского происхождения в латинской графике.¶Не владеет навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармакологических терминов и рецептов.¶ |
| | ОПК-2 | Не понимает фонологические, лексические и грамматические явления латинского языка на достаточном для решения профессиональных задач уровне.¶Не владеет латинским языком на соответствующем поставленным цели и задачам уровне.¶ |
| | ОПК-6 | Не знает основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке в необходимом объеме, не знаком с правилами оформления рецепта, не умеет оформлять медицинскую документацию. |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Марцелли А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учеб. пособие. - 6-е изд., испр.. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 381 с.
2. Панасенко Ю.Ф. Латинский язык : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435021.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431825.html>

6.3 Иные источники:

1. <https://elibrary.tsutmb.ru/> - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
2. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.