

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра стоматологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.44 Пропедевтика

Направление подготовки/специальность: 31.05.03 - Стоматология

Профиль/направленность/специализация: Стоматология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-стоматолог

год набора: 2020

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Кузнецова Ульяна Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 96).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры стоматологии «28» декабря 2020 г. Протокол № 13

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	15
3. Объем и содержание дисциплины.....	15
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	20
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	37
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	38
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	39

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра

ПК-8 Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- диагностическая
  - диагностика неотложных состояний
  - диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов
  - проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- лечебная
  - участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
  - оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации	<p>Знает и понимает:</p> <p>Основы организации стоматологической помощи, современные организационные формы работы и диагностические возможности стоматологической поликлинической службы.</p> <p>Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля.</p> <p>Требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>Правильно организовать работу стоматологического кабинета.</p> <p>Вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторных поликлинических и стационарных учреждениях.</p> <p>Владеет:</p>

		<p>Методами диспансеризации в стоматологии у взрослых.</p> <p>Методами ведения медицинской учетно-отчетной документацией в медицинских организациях.</p>
- А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	<p>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; правила заполнения медицинской карты стоматологического больного; понятие об основных стоматологических заболеваниях (кариес, пульпит, периодонтит); отдельные лекарственные препараты, применяемые в стоматологии.</p> <p>Особенности организации стоматологического приема ВИЧ-инфицированных пациентов.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); Интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.</p> <p>заполнять медицинскую документацию; работать со стоматологическим оборудованием и инструментами с соблюдением правил эргономики и техники безопасности; выявлять и удалять зубные отложения на фантомах, проводить аппликации лекарственных препаратов.</p> <p>Владеет:</p> <p>общими принципами обследования пациентов на стоматологическом приеме; фиксированием в истории болезни результатов основных методов обследования стоматологического больного; выявлением и удалением зубных отложений у пациента.</p>
- А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	<p>ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>выявлять и удалять зубные отложения на фантомах, проводить аппликации лекарственных препаратов; препарировать кариозные полости по Блэку на удаленных и искусственных зубах; выбирать по показаниям пломбировочные материалы для лечения кариеса, замешивать их и пломбировать кариозные полости на моделях зубов.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>Фиксированием в истории болезни результатов основных методов обследования стоматологического больного; выявлением и удалением зубных отложений у пациента; предупреждением возникновения ошибок и осложнений при проведении стоматологических манипуляций.</p> <p>Владеет:</p>

		<p>классификацию кариеса по Блэку; роль зубных отложений в возникновении кариеса; принципы, методы и этапы препарирования кариозных полостей; реставрацию, реконструкцию зубов терапевтическими методами;</p> <p>понятие о пародонте и его патологии; методы выявления и удаления зубных отложений; возможные ошибки и осложнения при стоматологических вмешательствах.</p>
<p>- А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения</p>	<p>ПК-8 Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>тактику лечения основных стоматологических заболеваний.</p>
		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>анализировать диагностические данные и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития основных стоматологических заболеваний; определять тактику лечения основных стоматологических заболеваний.</p>
		<p>Владеет:</p> <p>анализом диагностических данных и формулированием на их основе заключения о наиболее вероятных причинах и механизмах развития основных стоматологических заболеваний; определением тактики лечения основных стоматологических заболеваний.</p>
<p>- А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения</p>	<p>ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваний</p> <p>Методы лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>
		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>Интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.</p> <p>Определять методы лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p>
		<p>Владеет:</p> <p>методикой лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p>

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

##### ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	2	4	5	6	7	8	
1	Акушерство				+				

2	Внутренние болезни, клиническая фармакология				+	+		
3	Гигиена				+			
4	Дерматовенерология							+
5	Инфекционные болезни, фтизиатрия						+	
6	Латинский язык	+						
7	Лучевая диагностика				+			
8	Материаловедение		+					
9	Медицинская реабилитация				+			
10	Медицинская статистика					+		
11	Неврология						+	
12	Общая хирургия, хирургические болезни					+	+	
13	Общественное здоровье и здравоохранение				+			
14	Оториноларингология						+	
15	Офтальмология						+	
16	Педиатрия					+		
17	Правовые основы деятельности врача	+						
18	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+	+	+
19	Психиатрия и наркология							+
20	Русский язык и культура речи	+						
21	Современные технологии в терапевтической стоматологии					+		
22	Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии					+		
23	Судебная медицина							+
24	Фармакология			+				
25	Эпидемиология						+	

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных"						+				
2	Акушерство					+					
3	Биологическая химия - биохимия полости рта		+	+							
4	Биоорганическая химия	+	+	+	+						
5	Биохимия ротовой жидкости				+						
6	Внутренние болезни, клиническая фармакология					+	+				
7	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта										+
8	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта	+	+								
9	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава									+	
10	Дерматовенерология								+		
11	Детская стоматология									+	
12	Детская челюстно-лицевая хирургия								+	+	
13	Зубопротезирование (простое протезирование)					+	+				
14	Иммунология, клиническая иммунология				+						
15	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта									+	+
16	Инфекционные болезни, фтизиатрия							+			



[illegible]



5	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава								+	
6	Дерматовенерология							+		
7	Детская стоматология								+	
8	Детская челюстно-лицевая хирургия							+	+	
9	Заболевания головы и шеи								+	
10	Зубопротезирование (простое протезирование)				+	+				
11	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта								+	+
12	Инфекционные болезни, фтизиатрия						+			
13	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов			+	+					
14	Лучевая диагностика				+					
15	Медицина катастроф								+	
16	Медицинская генетика							+		
17	Медицинская реабилитация				+					
18	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии		+							
19	Неврология						+			
20	Общая хирургия, хирургические болезни					+	+			
21	Онкостоматология и лучевая терапия									+
22	Ортодонтия и детское протезирование							+	+	
23	Оториноларингология						+			
24	Офтальмология						+			
25	Пародонтология							+		
26	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи				+					
27	Патофизиология - патофизиология головы и шеи		+	+						

28	Педиатрия					+				
29	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+	+	+		
30	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)						+	+	+	
31	Профилактика и коммунальная стоматология		+	+						
32	Психиатрия и наркология							+		
33	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области									+
34	Сопротивление стоматологических материалов и биомеханика зубо-челюстного сегмента	+								
35	Судебная медицина							+		
36	Хирургия полости рта				+	+				
37	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия					+	+			
38	Челюстно-лицевое протезирование									+
39	Эндодонтия					+	+			

ПК-8 Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		3	4	5	6	7	8	9	10
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Фитотерапия и фитофармакология"				+				
2	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта								+

3	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава							+	
4	Детская стоматология							+	
5	Детская челюстно-лицевая хирургия						+	+	
6	Зубопротезирование (простое протезирование)			+	+				
7	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта							+	+
8	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов		+	+					
9	Клиническая практика						+	+	
10	Клиническая стоматология								+
11	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии	+							
12	Онкостоматология и лучевая терапия								+
13	Ортодонтия и детское протезирование						+	+	
14	Пародонтология						+		
15	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)					+	+	+	
16	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области								+
17	Современные технологии в терапевтической стоматологии				+				
18	Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии				+				
19	Хирургия полости рта			+	+				

20	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия				+	+			
21	Челюстно-лицевое протезирование								+
22	Эндодонтия				+	+			

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		3	4	5	6	7	8	9	10
1	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта								+
2	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава							+	
3	Детская стоматология							+	
4	Детская челюстно-лицевая хирургия						+	+	
5	Доказательная медицина				+				
6	Зубопротезирование (простое протезирование)			+	+				
7	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта							+	+
8	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов		+	+					
9	Клиническая практика						+	+	
10	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии	+							
11	Онкостоматология и лучевая терапия								+
12	Пародонтология						+		
13	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)					+	+	+	

14	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области								+
15	Современные технологии в терапевтической стоматологии				+				
16	Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии				+				
17	Хирургия полости рта			+	+				
18	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия				+	+			
19	Челюстно-лицевое протезирование								+
20	Эндодонтия				+	+			

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Пропедевтика» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология.

Дисциплина «Пропедевтика» изучается в 3, 4 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>216</b>
Контактная работа	116
Лекции (Лекции)	34
Лабораторные (Лаб. раб.)	82
Самостоятельная работа (СР)	64
Экзамен	36
Зачет	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					

1	Организация стоматологической помощи в РФ. Организация дезинфекционно-стерилизационного режима. Стоматологическое оборудование.	4	12	4	устный опрос; Представление презентации
2	Анатомия зубов. Анатомо-гистологическое строение периодонта и пародонта. Строение зубочелюстной системы. Методы обследования стоматологического пациента. Медицинская документация.	4	10	4	устный опрос; Контрольный срез/ тестирование
3	Понятие о кариесе. Классификация. Пломбировочные материалы.	4	10	4	устный опрос; Представление презентации
4	Одонтопрепарирование.	2	6	4	устный опрос; Решение ситуационных задач.
5	Лечение кариеса.	2	10	2	устный опрос; Контрольный срез/решение ситуационных задач
6	Эндодонтия. Ознакомление.	2	4	2	устный опрос
4 семестр					
7	Эндодонтия. Эндодонтический инструментарий. Классификация. Методика работы.	4	6	10	устный опрос ; Контрольный срез/тестирование
8	Пульпиты.	4	8	10	устный опрос ; Решение ситуационных задач.
9	Периодонтиты.	6	12	10	устный опрос ; Решение ситуационных задач; Представление презентации.



10	Операция удаления зуба.	2	4	14	устный опрос ; Контрольный срез/тестирование
----	-------------------------	---	---	----	---

## **Тема 1. Организация стоматологической помощи в РФ. Организация дезинфекционно-стерилизационного режима. Стоматологическое оборудование.**

### **Лекция.**

Вводная лекция 1. Цели и задачи стоматологии. Основные этапы развития стоматологии. Стоматология как раздел медицины, ее связь с другими науками. Права и обязанности врача стоматолога. Деонтология в стоматологии. Организация приема стоматологических больных. Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета. Асептика и антисептика в стоматологии. Стерилизация стоматологического инструментария.

Лекция 2. Стоматологическое оборудование. Установки. Наконечники. Стоматологический инструментарий.

### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторные занятия.**

1. Стоматологическая поликлиника. Кабинет. Организация работы врача стоматолога, младшего и среднего медицинского персонала на стоматологическом приеме.
2. Стоматологическое Оборудование. Стоматологические установки.
3. Стоматологический инструментарий.
4. Асептика и антисептика. Стерилизация стоматологического инструментария. Обработка рук и перчаток.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Теоретическая подготовка к занятию.
2. Подготовка презентации на тему: Асептика и антисептика в стоматологии. Стерилизация стоматологического инструментария.
3. Самостоятельная работа с поисковыми системами в сети Интернет по вопросам раздела дисциплины.

## **Тема 2. Анатомия зубов. Анатомо-гистологическое строение периодонта и пародонта. Строение зубочелюстной системы. Методы обследования стоматологического пациента. Медицинская документация.**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация 1. Анатомическое строение зубов. Клинические особенности анатомо-гистологического строения зуба. Понятие о пародонте. Зубные отложения.

Лекция-визуализация 2. Методы обследования стоматологического пациента. Медицинская документация

### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторные занятия.**

1. Анатомия зубов. Признаки зубов. Зубные ряды. Зубная формула.
2. Гистологическое строение зуба. Понятие о пародонте. Виды зубных отложений.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Теоретическая подготовка к занятию.
2. Самостоятельная работа с поисковыми системами в сети Интернет по вопросам раздела дисциплины.

## **Тема 3. Понятие о кариесе. Классификация. Пломбировочные материалы.**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация 1. Понятие о кариесе. Классификация локализаций кариозных поражений. Этиология, патогенез. Клиническая картина кариеса зубов.

Лекция-визуализация 2. Пломбировочные материалы. Временные пломбы. Прокладки. Материалы для постоянных пломб. Цементы. Композитные материалы. Адгезивные системы, особенности применения в современной стоматологии.

#### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторные занятия.**

- 1 1.Понятие кариес. Этиология, патогенез. Классификация ВОЗ. Классификация полостей по Блеку
- 2 2.Клиническая картина кариеса зубов.
- 3 3.Пломбировочные материалы. Виды. Физико-химические свойства.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 1.Теоретическая подготовка к занятию.
- 2 2. Подготовка презентации на тему: Пломбировочные материалы. Адгезивные системы.
3. Самостоятельная работа с поисковыми системами в сети Интернет по вопросам раздела дисциплины.

### **Тема 4. Одонтопрепарирование.**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация Основные принципы препарирования кариозных полостей по Блеку. Варианты препарирования кариозных полостей под пломбировочные материалы разных групп.

#### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторные занятия.**

- 1 1.Основные принципы препарирования кариозных полостей I-V класса по Блеку.
- 2.Варианты препарирования кариозных полостей под пломбировочные материалы разных групп. Применение адгезивных систем при пломбировании полостей I-V кл.по Блеку. Композитные материалы светового отверждения.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1.Теоретическая подготовка к занятию.
2. Самостоятельная работа с поисковыми системами в сети Интернет по вопросам раздела дисциплины.

### **Тема 5. Лечение кариеса.**

#### **Лекция.**

Классическая лекция Реминерализующая терапия в лечении кариеса. Лечение среднего кариеса. Лечение глубокого кариеса. Ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов.

#### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторные занятия.**

- 1.Лечение поверхностного кариеса. Выбор пломбировочного материала.
- 2.Лечение глубокого кариеса. Выбор пломбировочного материала.
- 3.Ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1.Теоретическая подготовка к занятию.
2. Самостоятельная работа с поисковыми системами в сети Интернет по вопросам раздела дисциплины.

### **Тема 6. Эндодонтия. Ознакомление.**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация Эндодонтия. Ознакомление. Топографические особенности строения полости зуба в разных группах зубов.

#### **Лабораторные работы.**

**Лабораторные занятия.**

Ознакомление. Топографические особенности строения полости зуба в различных группах зубов.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Теоретическая подготовка к занятию.
2. Самостоятельная работа с поисковыми системами в сети Интернет по вопросам раздела дисциплины.
3. Подготовка рефератов по темам:  
 Тактика ведения стоматологического пациента с инфекционными заболеваниями (гепатит, туберкулез, ВИЧ-инфекция).  
 Особенности стоматологического приема беременных.  
 Герметизация фиссур.  
 Подходы к выбору средств индивидуальной гигиенической профилактики. Зубные щетки. Зубные пасты.  
 Матричные системы: функции, виды, особенности применения.  
 Профилактика и лечение гиперестезии твердых тканей зубов.

**Тема 7. Эндодонтия. Эндодонтический инструментарий. Классификация. Методика работы.****Лекция.**

Лекция-визуализация Эндодонтический инструментарий. Классификация. Методы работы.

**Лабораторные работы.****Лабораторные занятия.**

1. Топографические особенности строения полости зуба в различных группах зубов.
2. Эндодонтический инструментарий. Классификация. Методика работы.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Теоретическая подготовка к занятию.
2. Самостоятельная работа с поисковыми системами в сети Интернет по вопросам раздела дисциплины.

**Тема 8. Пульпиты.****Лекция.**

Лекция-визуализация 1. Воспаление пульпы. Этиология, патогенез. Острый пульпит. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.

Лекция-визуализация 2. Хронический пульпит. Классификация. Клиническая картина. Обострение хронического пульпита. Диагностика. Лечение.

**Лабораторные работы.****Лабораторные занятия.**

1. Воспаление пульпы. Этиология, патогенез. Острый пульпит. Классификация. Клиническая картина.
2. Хронический пульпит. Классификация. Клиническая картина. Обострение хронического пульпита.
3. Лечение пульпитов. Витальный метод. Девитальный метод.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Теоретическая подготовка к занятию.
2. Самостоятельная работа с поисковыми системами в сети Интернет по вопросам раздела дисциплины.

**Тема 9. Периодонтиты.****Лекция.**

Лекция-визуализация 1. Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая характеристика острого периодонтита.

Лекция-визуализация 2. Хронический периодонтит. Классификация. Клиническая картина. Диагностика.

Классическая лекция 3. Лечение периодонтитов.

### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторные занятия.**

1. Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез периодонтитов.

Классификация. Острый периодонтит. Клиническая характеристика.

2. Хронический периодонтит. Классификация. Клиническая картина.

3. Дифференциальная диагностика. Методы обследования.

4. Лечение периодонтитов.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Теоретическая подготовка к занятию.

2. Подготовка презентации на тему: Современная дифференциальная диагностика заболеваний зубов( кариес, пульпит, периодонтит).

3. Самостоятельная работа с поисковыми системами в сети Интернет по вопросам раздела дисциплины.

## **Тема 10. Операция удаления зуба.**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация Показания и противопоказания к удалению зубов. Подготовка больного. Методика удаления зубов. Обработка раны после удаления зуба.

### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторные занятия.**

Показания и противопоказания к удалению зубов. Подготовка больного. Методика удаления.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Теоретическая подготовка к занятию.

2. Самостоятельная работа с поисковыми системами в сети Интернет по вопросам раздела дисциплины.

3. Подготовка к написанию и защиты рефератов на темы:

Ошибки и осложнения при лечении осложненного кариеса.

Осложнения, возникающие во время и после удаления зуба.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

3 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

### **Распределение баллов по заданиям:**

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	<p>Организация стоматологической помощи в РФ.</p> <p>Организация дезинфекционно-стерилизационного режима.</p> <p>Стоматологическое оборудование.</p>	устный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно.</p> <p>4б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности.</p> <p>3б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно</p>
		Представление презентации	20	<p>15-20 б.- тема раскрыта полностью, проведен анализ темы с привлечением дополнительной литературы, представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, ответы на вопросы полные с приведением примеров или пояснений.</p> <p>10-14 б. – тема раскрыта, проведен анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована и последовательна, ответы на вопросы полные или частично полные.</p> <p>5-9 б.- тема раскрыта не полностью, представляемая информация не систематизирована или не последовательна, ответы только на элементарные вопросы.</p> <p>4 б. – тема не раскрыта, представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины, нет ответов на вопросы.</p>
2.	<p>Анатомия зубов.</p> <p>Анатомо-гистологическое строение периодонта и пародонта.</p> <p>Строение зубочелюстной системы.</p> <p>Методы обследования стоматологического пациента.</p> <p>Медицинская документация.</p>	устный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно.</p> <p>4б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности.</p> <p>3б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		<b>Контрольный срез/тестирование(контрольный срез)</b>	10	<p>Контрольный срез-тестирование:</p> <p>10б.-100% правильных ответов</p> <p>9б.-99-91% правильных ответов</p> <p>8б.-90-84% правильных ответов</p> <p>7б.-83-77% правильных ответов</p> <p>6б.-76-71% правильных ответов</p> <p>5б.-70-64% правильных ответов</p> <p>4б.-63-57% правильных ответов</p> <p>3б.-56-50% правильных ответов</p> <p>2б.-49-40% правильных ответов</p> <p>1б.-39-10% правильных ответов</p> <p>0б.- менее 10% правильных ответов</p>

3.	Понятие о кариесе. Классификация Пломбировочные материалы.	устный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно.</p> <p>4б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности.</p> <p>3б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		Представление презентации	20	<p>15-20 б.- тема раскрыта полностью, проведен анализ темы с привлечением дополнительной литературы, представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, ответы на вопросы полные с приведением примеров или пояснений.</p> <p>10-14 б. – тема раскрыта, проведен анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована и последовательна, ответы на вопросы полные или частично полные.</p> <p>5-9 б.- тема раскрыта не полностью, представляемая информация не систематизирована или не последовательна, ответы только на элементарные вопросы.</p> <p>4 б. – тема не раскрыта, представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины, нет ответов на вопросы.</p>
4.	Одонтотрепарирование.	устный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно.</p> <p>4б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности.</p> <p>3б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		Решение ситуационных задач.	10	<p>Решение ситуационных задач:</p> <p>7-10б.- ответ полный, логически выдержанный, не требует дополнений.</p> <p>4-6б.- ответ неполный, требует небольших дополнений, обучающийся неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается.</p> <p>1-3б.- отвечает неуверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.</p> <p>0б.- не готов к решению задачи.</p>

5.	Лечение кариеса.	устный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно.</p> <p>4б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности.</p> <p>3б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		<b>Контрольный срез/решение ситуационных задач(контрольный срез)</b>	10	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>7-10б.- ответ полный, логически выдержанный, не требует дополнений.</p> <p>4-6б.- ответ неполный, требует небольших дополнений, обучающийся неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается.</p> <p>1-3б.- отвечает неуверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.</p> <p>0б.- не готов к решению задачи.</p>
6.	Эндодонтия. Ознакомление.	устный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно.</p> <p>4б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности.</p> <p>3б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
7.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за написание и защиту рефератов.
8.	Итого за семестр		100	

#### 4 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Эндодонтия. Эндодонтический инструментарий. Классификация . Методика работы.	устный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно.</p> <p>4б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности.</p> <p>3б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		<b>Контроль срез/тест ирование (контроль срез)</b>	10	<p>Контрольный срез-тестирование:</p> <p>10б.-100% правильных ответов</p> <p>9б.-99-91% правильных ответов</p> <p>8б.-90-84% правильных ответов</p> <p>7б.-83-77% правильных ответов</p> <p>6б.-76-71% правильных ответов</p> <p>5б.-70-64% правильных ответов</p> <p>4б.-63-57% правильных ответов</p> <p>3б.-56-50% правильных ответов</p> <p>2б.-49-40% правильных ответов</p> <p>1б.-39-10% правильных ответов</p> <p>0б.- менее 10% правильных ответов</p>
2.	Пульпиты.	устный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно.</p> <p>4б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности.</p> <p>3б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		Решение ситуационных задач.	10	<p>Решение ситуационных задач:</p> <p>7-10б.- ответ полный, логически выдержанный, не требует дополнений.</p> <p>4-6б.- ответ неполный, требует небольших дополнений, обучающийся неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается.</p> <p>1-3б.- отвечает неуверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.</p> <p>0б.- не готов к решению задачи.</p>



3.	Периодонтиты.	устный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно.</p> <p>4б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности.</p> <p>3б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		Решение ситуационных задач.	10	<p>Решение ситуационных задач:</p> <p>7-10б.- ответ полный, логически выдержанный, не требует дополнений.</p> <p>4-6б.- ответ неполный, требует небольших дополнений, обучающийся неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается.</p> <p>1-3б.- обучающийся отвечает неуверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.</p> <p>0б.- не готов к решению задачи.</p>
		Представление презентации.	10	<p>15-20 б.- тема раскрыта полностью, проведен анализ темы с привлечением дополнительной литературы, представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, ответы на вопросы полные с приведением примеров или пояснений.</p> <p>10-14 б. – тема раскрыта, проведен анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована и последовательна, ответы на вопросы полные или частично полные.</p> <p>5-9 б.- тема раскрыта не полностью, представляемая информация не систематизирована или не последовательна, ответы только на элементарные вопросы.</p> <p>4 б. – тема не раскрыта, представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины, нет ответов на вопросы.</p>
4.	Операция удаления зуба.	устный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно.</p> <p>4б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности.</p> <p>3б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>

	<b>Контрольный срез/тестирование (контрольный срез)</b>	10	Контрольный срез-тестирование: 106.-100% правильных ответов 96.-99-91% правильных ответов 86.-90-84% правильных ответов 76.-83-77% правильных ответов 66.-76-71% правильных ответов 56.-70-64% правильных ответов 46.-63-57% правильных ответов 36.-56-50% правильных ответов 26.-49-40% правильных ответов 16.-39-10% правильных ответов 06.- менее 10% правильных ответов
5.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за написание и защиту рефератов.
6.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
7.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

##### Типовые вопросы зачета (ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)

##### Типовые вопросы зачета (3 семестр)

1. Цели и задачи терапевтической стоматологии, ее место среди стоматологических дисциплин, связь с общей патологией организма. Роль отечественных ученых.
2. Организация и структура стоматологической поликлиники, терапевтического отделения, стоматологического кабинета. Санитарно-гигиенические нормы.
3. Стоматологические установки. Виды и принципы работы

##### Типовые задания для зачета (ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)

##### Типовые ситуационные задачи

1. На жевательной поверхности 46 зуба сформированная кариозная полость, полость зуба раскрыта, над устьями корневых каналов оставлена резорцин-формалиновая паста. Правильно ли проведено лечение? Обоснуйте свои действия.

**Ответ:**Лечение проведено неправильно. Необходимо удалить резорцин-формалиновую пасту с устьев каналов, провести механическую и медикаментозную обработку каналов под контролем рентгенограммы, а затем повторно запломбировать до верхушки.

**2. Корневой канал 22 зуба запломбирован на  $\frac{3}{4}$  длины корня гуттаперчевыми штифтами. Какая допущена ошибка? Как способами её можно устранить?**

**Ответ:**Корневой канал запломбирован не до верхушки корня. Необходимо распломбировать канал ручным, машинным или ультразвуковым способом с использованием химических растворителей. Провести механическую, медикаментозную обработку канала и повторное пломбирование его.

**3. Пациент жалуется на боли пульпитного характера в области нижнего первого моляра справа. Какие методы исследования необходимо провести для уточнения диагноза?**

**Ответ:**Для уточнения диагноза применяются: 1) основные и 2) дополнительные методы обследования пульпитного больного:

1). Расспрос, осмотр, диагностическое препарирование, прицельное зондирование, перкуссия, пальпация.

2) Термометрия, электроодонтометрия, рентгенография.

#### **Типовые вопросы экзамена (ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)**

##### **Типовые задания для экзамена (4 семестр)**

1. Эргономические основы организации рабочего места. Техника безопасности.
2. Стоматологические наконечники. Виды и принципы работы. Основные неисправности наконечника. Уход.
3. Стоматологические боры. Международная стандартизация. Назначение. Выбор при работе бора.
4. Стоматологический инструментарий. Функциональное назначение

#### **Типовые задания для экзамена (ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)**

##### **Типовые темы презентаций**

- 1.Ошибки и осложнения при лечении осложненного кариеса.
- 2.Осложнения, возникающие во время и после удаления зуба.
- 3.Тактика ведения стоматологического пациента с инфекционными заболеваниями(гепатит, туберкулез, ВИЧ-инфекция).
4. Особенности стоматологического приема беременных.
- 5.Герметизация фиссур.
- 6.Подходы к выбору средств индивидуальной гигиенической профилактики. Зубные щетки. Зубные пасты.
- 7.Матричные системы: функции, виды, особенности применения.
8. Профилактика и лечение гиперестезии твердых тканей зубов.

#### **4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации**

##### **Зачет**

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-6	Знает типовую учетно-отчетную медицинскую документации в медицинских организациях стоматологического профиля и способен к ее ведению.¶Владеет методами диспансеризации в стоматологии у взрослых.
	ПК-5	Знает и понимает:схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; правила заполнения медицинской карты стоматологического больного; понятие об основных стоматологических заболеваниях (кариес, пульпит, периодонтит); отдельные лекарственные препараты, применяемые в стоматологии.¶Особенности организации стоматологического приема ВИЧ-инфицированных пациентов.¶Умеет (способен продемонстрировать):¶проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); Интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.¶заполнять медицинскую документацию; работать со стоматологическим оборудованием и инструментами с соблюдением правил эргономики и техники безопасности; выявлять и удалять зубные отложения на фантомах, проводить аппликации лекарственных препаратов.¶Владеет общими принципами обследования пациентов на стоматологическом приеме; фиксированием в истории болезни результатов основных методов обследования стоматологического больного; выявлением и удалением зубных отложений у пациента.
	ПК-6	Знает схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; правила заполнения медицинской карты стоматологического больного; понятие об основных стоматологических заболеваниях (кариес, пульпит, периодонтит); отдельные лекарственные препараты, применяемые в стоматологии. Умеет проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); работать со стоматологическим оборудованием и инструментами с соблюдением правил эргономики и техники безопасности; выявлять и удалять зубные отложения на фантомах, проводить аппликации лекарственных препаратов. Владеет практическими навыками обследования пациентов на стоматологическом приеме; проведения основных манипуляций.

ПК-8	<p>Знает классификацию кариеса по Блэку; роль зубных отложений в возникновении кариеса; принципы, методы и этапы препарирования кариозных полостей; реставрацию, реконструкцию зубов терапевтическими методами; понятие о пародонте и его патологии; методы выявления и удаления зубных отложений; возможные ошибки и осложнения при стоматологических вмешательствах. Умеет выявлять и удалять зубные отложения на фантомах, проводить аппликации лекарственных препаратов; препарировать кариозные полости по Блэку на удаленных и искусственных зубах; выбирать по показаниям пломбировочные материалы для лечения кариеса, замешивать их и пломбировать кариозные полости на моделях зубов. Владеет практическими навыками предупреждения возникновения ошибок и осложнений при проведении стоматологических манипуляций.</p>
ПК-9	<p>Знает тактику лечения основных стоматологических заболеваний. Умеет анализировать диагностические данные и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития основных стоматологических заболеваний; определять тактику лечения основных стоматологических заболеваний. Владеет практическими навыками определения тактики лечения основных стоматологических заболеваний. Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>
ОПК-6	<p>Не знает типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях стоматологического профиля и не способен к ее ведению. Не владеет методами диспансеризации в стоматологии у взрослых.</p>

«не зачтено»  
(0 - 49 баллов)

ПК-5	<p>Не знает и не понимает схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; правила заполнения медицинской карты стоматологического больного; понятие об основных стоматологических заболеваниях (кариес, пульпит, периодонтит); отдельные лекарственные препараты, применяемые в стоматологии.¶Особенности организации стоматологического приема ВИЧ-инфицированных пациентов.¶Не умеет проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); Интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.¶Не знает как заполнять медицинскую документацию; работать со стоматологическим оборудованием и инструментами с соблюдением правил эргономики и техники безопасности; выявлять и удалять зубные отложения на фантомах, проводить аппликации лекарственных препаратов.¶Не владеет общими принципами обследования пациентов на стоматологическом приеме; фиксированием в истории болезни результатов основных методов обследования стоматологического больного; выявлением и удалением зубных отложений у пациента.</p>
ПК-6	<p>Неудовлетворительно знает схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; правила заполнения медицинской карты стоматологического больного; не сформировано понятие об основных стоматологических заболеваниях (кариес, пульпит, периодонтит); отдельные лекарственные препараты, применяемые в стоматологии. Не умеет применять основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); работать со ¶стоматологическим оборудованием и инструментами с соблюдением правил эргономики и техники безопасности; выявлять и удалять зубные отложения на фантомах, проводить аппликации лекарственных препаратов. Не владеет практическими навыками обследования пациентов на стоматологическом приеме; проведения основных манипуляций.</p>
ПК-8	<p>Не знает классификацию кариеса по Блэку; роль зубных отложений в возникновении кариеса; принципы, методы и этапы препарирования кариозных полостей; реставрацию, реконструкцию зубов терапевтическими методами;¶понятие о пародонте и его патологии; методы выявления и удаления зубных отложений; возможные ошибки и осложнения при стоматологических вмешательствах. ¶Не способен выявлять и удалять зубные отложения на фантомах, проводить аппликации лекарственных препаратов; препарировать кариозные полости по Блэку на удаленных и искусственных зубах; выбирать по показаниям пломбировочные материалы для лечения кариеса, замешивать их и пломбировать кариозные полости на моделях зубов. Не владеет практическими навыками предупреждения возникновения ошибок и осложнений при проведении стоматологических манипуляций.</p>

	ПК-9	Недостаточно знает тактику лечения основных стоматологических заболеваний. Не умеет анализировать диагностические данные и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития основных стоматологических заболеваний; определять тактику лечения основных стоматологических заболеваний. Не владеет практическими навыками определения тактики лечения основных стоматологических заболеваний.¶Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
--	------	---

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ОПК-6	Отлично знает типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях стоматологического профиля и способен к ее ведению.¶Владеет методами диспансеризации в стоматологии у взрослых.
	ПК-5	Знает и понимает схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; правила заполнения медицинской карты стоматологического больного; понятие об основных стоматологических заболеваниях (кариес, пульпит, периодонтит); отдельные лекарственные препараты, применяемые в стоматологии.¶Особенности организации стоматологического приема ВИЧ-инфицированных пациентов.¶Умеет (способен продемонстрировать):¶проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); Интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.¶Заполнять медицинскую документацию; работать со стоматологическим оборудованием и инструментами с соблюдением правил эргономики и техники безопасности; выявлять и удалять зубные отложения на фантомах, проводить аппликации лекарственных препаратов.¶Владеет общими принципами обследования пациентов на стоматологическом приеме; фиксированием в истории болезни результатов основных методов обследования стоматологического больного; выявлением и удалением зубных отложений у пациента.

«ОТЛИЧНО»  
(85 - 100 баллов)

ПК-6	Знает схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; правила заполнения медицинской карты стоматологического больного; понятие об основных стоматологических заболеваниях (кариес, пульпит, периодонтит); отдельные лекарственные препараты, применяемые в стоматологии. Умеет уверенно проводить обследование стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); работать со стоматологическим оборудованием и инструментами с соблюдением правил эргономики и техники безопасности; выявлять и удалять зубные отложения на фантомах, проводить аппликации лекарственных препаратов. Свободно владеет практическими навыками обследования пациентов на стоматологическом приеме; проведения основных манипуляций.
ПК-8	Отлично знает классификацию кариеса по Блэку; роль зубных отложений в возникновении кариеса; принципы, методы и этапы препарирования кариозных полостей; реставрацию, реконструкцию зубов терапевтическими методами; понятие о пародонте и его патологии; методы выявления и удаления зубных отложений; возможные ошибки и осложнения при стоматологических вмешательствах. ¶ Умеет выявлять и удалять зубные отложения на фантомах, проводить аппликации лекарственных препаратов; препарировать кариозные полости по Блэку на удаленных и искусственных зубах; выбирать по показаниям пломбировочные материалы для лечения кариеса, замешивать их и пломбировать кариозные полости на моделях зубов. Свободно владеет практическими навыками предупреждения возникновения ошибок и осложнений при проведении стоматологических манипуляций.
ПК-9	На высоком уровне знает тактику лечения основных стоматологических заболеваний. Умеет анализировать диагностические данные и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития основных стоматологических заболеваний; определять тактику лечения основных стоматологических заболеваний. ¶ Отлично владеет практическими навыками определения тактики лечения основных стоматологических заболеваний. ¶ Студент показывает высокий уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал. Правильно отвечает на дополнительные вопросы.
ОПК-6	Знает типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях стоматологического профиля и способен к ее ведению. ¶ Владеет методами диспансеризации в стоматологии у взрослых.



ПК-5	<p>Знает и понимает схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; правила заполнения медицинской карты стоматологического больного; понятие об основных стоматологических заболеваниях (кариес, пульпит, периодонтит); отдельные лекарственные препараты, применяемые в стоматологии.¶Особенности организации стоматологического приема ВИЧ-инфицированных пациентов.¶Умеет проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); Интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.¶Заполнять медицинскую документацию; работать со стоматологическим оборудованием и инструментами с соблюдением правил эргономики и техники безопасности; выявлять и удалять зубные отложения на фантомах, проводить аппликации лекарственных препаратов.¶Владеет общими принципами обследования пациентов на стоматологическом приеме; фиксированием в истории болезни результатов основных методов обследования стоматологического больного; выявлением и удалением зубных отложений у пациента. Вопросы преподавателя не вызывают затруднений.</p>
ПК-6	<p>Знает схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; правила заполнения медицинской карты стоматологического больного; понятие об основных стоматологических заболеваниях (кариес, пульпит, периодонтит); отдельные лекарственные препараты, применяемые в стоматологии. Умеет проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); работать со стоматологическим оборудованием и инструментами с соблюдением правил эргономики и техники безопасности; выявлять и удалять зубные отложения на фантомах, проводить аппликации лекарственных препаратов. Владеет практическими навыками обследования пациентов на стоматологическом приеме; проведения основных манипуляций.</p>
ПК-8	<p>Знает классификацию кариеса по Блэку; роль зубных отложений в возникновении кариеса; принципы, методы и этапы препарирования кариозных полостей; реставрацию, реконструкцию зубов терапевтическими методами;¶понятие о пародонте и его патологии; методы выявления и удаления зубных отложений; возможные ошибки и осложнения при стоматологических вмешательствах. ¶Умеет выявлять и удалять зубные отложения на фантомах, проводить аппликации лекарственных препаратов; препарировать кариозные полости по Блэку на удаленных и искусственных зубах; выбирать по показаниям пломбировочные материалы для лечения кариеса, замешивать их и пломбировать кариозные полости на моделях зубов. Владеет практическими навыками предупреждения возникновения ошибок и осложнений при проведении стоматологических манипуляций.</p>

«хорошо»  
(70 - 84 баллов)

ПК-9	<p>Знает тактику лечения основных стоматологических заболеваний. Умеет анализировать диагностические данные и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития основных стоматологических заболеваний; определять тактику лечения основных стоматологических заболеваний.¶Владеет практическими навыками определения тактики лечения основных стоматологических заболеваний.¶Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>
ОПК-6	<p>Имеет представление о типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля и способен к ее ведению, при заполнении документации допускает ошибки.¶Неуверенно владеет методами диспансеризации в стоматологии у взрослых.</p>
ПК-5	<p>Неуверенно знает схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; правила заполнения медицинской карты стоматологического больного; понятие об основных стоматологических заболеваниях (кариес, пульпит, периодонтит); отдельные лекарственные препараты, применяемые в стоматологии.¶Неуверенно проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); Интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.¶Заполнять медицинскую документацию; работать со стоматологическим оборудованием и инструментами с соблюдением правил эргономики и техники безопасности; выявлять и удалять зубные отложения на фантомах, проводить аппликации лекарственных препаратов.¶Не достаточно владеет общими принципами обследования пациентов на стоматологическом приеме; фиксированием в истории болезни результатов основных методов обследования стоматологического больного; выявлением и удалением зубных отложений у пациента. Вопросы преподавателя вызывают затруднения.</p>

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-6	Неуверенно знает схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; правила заполнения медицинской карты стоматологического больного; понятие об основных стоматологических заболеваниях (кариес, пульпит, периодонтит); отдельные лекарственные препараты, применяемые в стоматологии. Проведение обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов) вызывает определенные затруднения. При работе со стоматологическим оборудованием и инструментами допускает ошибки; не всегда способен правильно выявлять и удалять зубные отложения на фантомах, проводить аппликации лекарственных препаратов. Владеет базовыми навыками обследования пациентов на стоматологическом приеме.
	ПК-8	Неуверенно знает классификацию кариеса по Блэку; роль зубных отложений в возникновении кариеса; принципы, методы и этапы препарирования кариозных полостей; реставрацию, реконструкцию зубов терапевтическими методами; имеет нечеткое представление о пародонте и его патологии; плохо знает методы выявления и удаления зубных отложений; возможные ошибки и осложнения при стоматологических вмешательствах. Недостаточно хорошо выявляет и удаляет зубные отложения на фантомах, проводит аппликации лекарственных препаратов; препарирует кариозные полости; выбирает пломбировочные материалы для лечения кариеса. При выполнении манипуляций допускает ошибки.
	ПК-9	Неуверенно знает тактику лечения основных стоматологических заболеваний. Недостаточно уверенно анализирует диагностические данные и делает их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития основных стоматологических заболеваний, совершает ошибки. Студент показывает недостаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	ОПК-6	Не знает типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях стоматологического профиля и не способен к ее ведению. Не владеет методами диспансеризации в стоматологии у взрослых.

«неудовлетворительно»  
(менее 50 баллов)

ПК-5	<p>Не знает схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; правила заполнения медицинской карты стоматологического больного; понятие об основных стоматологических заболеваниях (кариес, пульпит, периодонтит); отдельные лекарственные препараты, применяемые в стоматологии. ¶ Не умеет проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); Интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза. ¶ Заполнять медицинскую документацию; работать со стоматологическим оборудованием и инструментами с соблюдением правил эргономики и техники безопасности; выявлять и удалять зубные отложения на фантомах, проводить аппликации лекарственных препаратов. ¶ Не владеет общими принципами обследования пациентов на стоматологическом приеме; фиксированием в истории болезни результатов основных методов обследования стоматологического больного; выявлением и удалением зубных отложений у пациента. На вопросы преподавателя не отвечает.</p>
ПК-6	<p>Неудовлетворительно знает схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; правила заполнения медицинской карты стоматологического больного; не сформировано понятие об основных стоматологических заболеваниях (кариес, пульпит, периодонтит); отдельные лекарственные препараты, применяемые в стоматологии. Не умеет применять основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); работать со стоматологическим оборудованием и инструментами с соблюдением правил эргономики и техники безопасности; выявлять и удалять зубные отложения на фантомах, проводить аппликации лекарственных препаратов. Не владеет практическими навыками обследования пациентов на стоматологическом приеме; проведения основных манипуляций.</p>
ПК-8	<p>Не знает классификацию кариеса по Блэку; роль зубных отложений в возникновении кариеса; принципы, методы и этапы препарирования кариозных полостей; реставрацию, реконструкцию зубов терапевтическими методами; понятие о пародонте и его патологии; методы выявления и удаления зубных отложений; возможные ошибки и осложнения при стоматологических вмешательствах. ¶ Не способен выявлять и удалять зубные отложения на фантомах, проводить аппликации лекарственных препаратов; препарировать кариозные полости по Блэку на удаленных и искусственных зубах; выбирать по показаниям пломбировочные материалы для лечения кариеса, замешивать их и пломбировать кариозные полости на моделях зубов. Не владеет практическими навыками предупреждения возникновения ошибок и осложнений при проведении стоматологических манипуляций.</p>

	ПК-9	Не знает тактику лечения основных стоматологических заболеваний. Не умеет анализировать диагностические данные и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития основных стоматологических заболеваний; определять тактику лечения основных стоматологических заболеваний. Не владеет практическими навыками определения тактики лечения основных стоматологических заболеваний.¶Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы.
--	------	--

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Базилян Э.А. Стоматология. Тематические тесты. Раздел I: Пропедевтическая стоматология : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412459.html>
2. Максимовский Ю. М., Митронин А. В. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : рук. к практ. занятиям : учеб. пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 476 с.

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Базилян Э.А., Янушевич О.О. Пропедевтическая стоматология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 640 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426210.html>

## 6.3 Иные источники:

1. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

**Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.