

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра стоматологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.45 Профилактика и коммунальная стоматология

Направление подготовки/специальность: 31.05.03 - Стоматология

Профиль/направленность/специализация: Стоматология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-стоматолог

год набора: 2020

Автор программы:

Лавленцев Дмитрий Николаевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 96).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры стоматологии «28» декабря 2020 г. Протокол № 13

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	12
3. Объем и содержание дисциплины.....	12
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	20
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	35
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	37
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	37

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра

ПК-12 Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- диагностическая
 - диагностика неотложных состояний
 - диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов
 - проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- профилактическая
 - предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
 - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья
 - участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
- психолого-педагогическая
 - формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
 - обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
- А/04.7 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидем	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса	Знает и понимает:

ических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	мероприятия, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p>факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>регистрировать и оценивать состояние твёрдых тканей зубов, пародонта, гигиены полости рта; выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний.</p> <p>Владеет:</p> <p>проводить диагностику и дифференциальную диагностику очаговой деминерализации эмали; проводить витальное окрашивание очагов деминерализации эмали</p>
- А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	<p>Знает и понимает:</p> <p>факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>регистрировать и оценивать состояние твёрдых тканей зубов, пародонта, гигиены полости рта; выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний</p> <p>Владеет:</p> <p>определять состояние твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, КП зубов и поверхностей; определять состояние тканей пародонта с помощью пародонтальных индексов; определять распространенность и интенсивность стоматологических заболеваний в группе обследованных; определять гигиеническое состояние полости рта с применением индексов</p>
- А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	<p>Знает и понимает:</p> <p>методы регистрации и критерии оценки состояния твёрдых тканей зубов, тканей пародонта, гигиенического состояния полости рта</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>регистрировать и оценивать состояние твёрдых тканей зубов, пародонта, гигиены полости рта; выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний</p> <p>Владеет:</p> <p>методами определения состояния твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, КП зубов и поверхностей; определения состояния тканей пародонта с помощью пародонтальных индексов; определения распространенности интенсивности стоматологических заболеваний в группе обследованных; определения гигиенического состояния полости рта с применением индексов</p>
- А/05.7 Ведение	ПК-12 Готовность к	Знает и понимает:

санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	цель, методы и средства стоматологического просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения; принципы проведения эпидемиологического стоматологического обследования населения: цели, задачи, этапы; основы планирования, внедрения и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения
		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>обучать детей и взрослых правилам гигиенического ухода за полостью рта; проводить профессиональную гигиену полости рта; проводить стоматологическое просвещение населения по вопросам возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний; планировать программы профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях</p>
		<p>Владеет:</p> <p>демонстрированием различных методов чистки зубов на фантомах; методами обучения чистки зубов детей и взрослых; проведением контролируемой чистки зубов; проведением бесед (индивидуальные, групповые), лекций с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний; методиками проведения «уроки здоровья» в организованных детских коллективах и женских консультациях; разработкой материалов по стоматологическому просвещению</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		4	5	6	7	8	10
1	Гигиена		+				
2	Гигиена полости рта						+
3	Медицинская реабилитация		+				
4	Особенности нормальной физиологии органов и тканей челюстно-лицевой области	+					

[illegible]

11	Детская стоматология									+	
12	Детская челюстно-лицевая хирургия								+	+	
13	Зубопротезирование (простое протезирование)					+	+				
14	Иммунология, клиническая иммунология				+						
15	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта									+	+
16	Инфекционные болезни, фтизиатрия							+			
17	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов				+	+					
18	Клиническая стоматология										+
19	Лучевая диагностика					+					
20	Медицинская генетика								+		
21	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта			+							
22	Неврология							+			
23	Общая хирургия, хирургические болезни						+	+			
24	Онкостоматология и лучевая терапия										+
25	Ортодонтия и детское протезирование								+	+	
26	Оториноларингология							+			
27	Офтальмология							+			
28	Пародонтология								+		
29	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи					+					
30	Патофизиология - патофизиология головы и шеи			+	+						
31	Педиатрия						+				
32	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+	+	+		

33	Пропедевтика			+	+						
34	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)							+	+	+	
35	Психиатрия и наркология								+		
36	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области										+
37	Симуляционное обучение в стоматологии										+
38	Современные методы эндодонтического лечения										+
39	Современные технологии в терапевтической стоматологии						+				
40	Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии						+				
41	Судебная медицина								+		
42	Хирургия полости рта					+	+				
43	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия						+	+			
44	Челюстно-лицевое протезирование										+
45	Эндодонтия						+	+			

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	

1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных"					+				
2	Акушерство				+					
3	Внутренние болезни, клиническая фармакология				+	+				
4	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта									+
5	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава								+	
6	Дерматовенерология							+		
7	Детская стоматология								+	
8	Детская челюстно-лицевая хирургия							+	+	
9	Заболевания головы и шеи								+	
10	Зубопротезирование (простое протезирование)				+	+				
11	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта								+	+
12	Инфекционные болезни, фтизиатрия						+			
13	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов			+	+					
14	Лучевая диагностика				+					
15	Медицина катастроф								+	
16	Медицинская генетика							+		
17	Медицинская реабилитация				+					
18	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии		+							
19	Неврология						+			
20	Общая хирургия, хирургические болезни					+	+			

21	Онкостоматология и лучевая терапия									+
22	Ортодонтия и детское протезирование							+	+	
23	Оториноларингология						+			
24	Офтальмология						+			
25	Пародонтология							+		
26	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи				+					
27	Патофизиология - патофизиология головы и шеи		+	+						
28	Педиатрия					+				
29	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+	+	+		
30	Пропедевтика		+	+						
31	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)						+	+	+	
32	Психиатрия и наркология							+		
33	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области									+
34	Сопротивление стоматологических материалов и биомеханика зубо-челюстного сегмента	+								
35	Судебная медицина							+		
36	Хирургия полости рта				+	+				
37	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия					+	+			
38	Челюстно-лицевое протезирование									+
39	Эндодонтия					+	+			

ПК-12 Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	3	5	6	7	8	10	
1	Гигиена			+					
2	Гигиена полости рта								+
3	Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области		+						
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+	+	+		
5	Психология и педагогика	+							
6	Санология				+				

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Профилактика и коммунальная стоматология» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология.

Дисциплина «Профилактика и коммунальная стоматология» изучается в 3, 4 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа	84
Лекции (Лекции)	34
Лабораторные (Лаб. раб.)	50
Самостоятельная работа (СР)	60
Экзамен	36
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					

1	Введение в курс «Профилактика и коммунальная стоматология»	2	4	3	Устный опрос
2	Индивидуальная гигиена полости рта	2	4	3	Устный опрос; Решение ситуационных задач
3	Средства гигиены полости рта	2	4	3	Устный опрос; Решение ситуационных задач
4	Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариесрезистентность эмали. Кариесогенная ситуация	2	4	3	Устный опрос; Тестирования
5	Стоматологическое просвещение населения. Очаговая деминерализация (начальный кариес)	2	4	2	Устный опрос; Решение ситуационных задач
6	Профилактика кариеса зубов	2	4	2	Устный опрос; Решение ситуационных задач
7	Профилактика очаговой деминерализации эмали	2	4	2	Решение ситуационных задач
8	Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов. Профилактика заболеваний тканей пародонта	4	6	2	Тестирование
4 семестр					
9	Методы и средства профилактики заболеваний пародонта	2	2	5	Устный опрос
10	Профессиональная гигиена полости рта	2	2	5	Устный опрос
11	Профилактика зубочелюстных аномалий	2	2	6	Устный опрос; Тестирование

12	Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста. Эпидемиология стоматологических заболеваний	4	4	6	Устный опрос; Решение ситуационных задач
13	Показатели стоматологической заболеваемости. Уровни распространённости и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям ВОЗ	2	2	6	Устный опрос
14	Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики	2	2	6	Устный опрос; Решение ситуационных задач
15	Профилактические мероприятия среди отдельных групп населения	2	2	6	Тестирование

Тема 1. Введение в курс «Профилактика и коммунальная стоматология» (ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-12)

Лекция.

Вводная лекция. Профилактика стоматологических заболеваний. Цель, задачи и методы. Стоматологическая заболеваемость населения. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении.

Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Ознакомительная лабораторная работа: Техника безопасности.

Профилактика стоматологических заболеваний.

Цель, задачи и методы.

Стоматологическая заболеваемость населения.

Лабораторные работы: Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии.

Задания для самостоятельной работы.

Работайте с литературными и иными источниками по изучаемому разделу. Самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.

Тема 2. Индивидуальная гигиена полости рта (ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-12)

Лекция.

Лекция-визуализация. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта.

Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова - Володкиной, Грин – Вермиллиону и др.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень.

Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта.

Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова - Володкиной, Грин – Вермиллиону и др.

Задания для самостоятельной работы.

Работайте с литературными и иными источниками по изучаемому разделу. Самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.

Тема 3. Средства гигиены полости рта (ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-12)

Лекция.

Лекция-визуализация. Средства гигиены полости рта. Зубные щетки и требования, предъявляемые к ним. Классификация, состав, свойства зубных паст. Абразивность зубных паст. Назначение и способы применения ополаскивателей, эликсиров, зубных нитей, межзубных ершиков, зубочисток, ирригаторов, щеточек для языка, жевательных резинок. Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациента с учетом воз-раста и стоматологического статуса. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и методика ее проведения. Особенности обучения чистке зубов детей разного возраста и взрослых. Решение ситуационных задач.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Зубные щетки и требования, предъявляемые к ним.

Классификация, состав, свойства зубных паст.

Абразивность зубных паст.

Назначение и способы применения ополаскивателей, эликсиров, зубных нитей, межзубных ершиков, зубочисток, ирригаторов, щеточек для языка, жевательных резинок.

Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациента с учетом возраста и стоматологического статуса.

Методы чистки зубов.

Контролируемая чистка зубов и методика ее проведения. Особенности обучения чистке зубов детей разного возраста и взрослых.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работайте с литературными и иными источниками по изучаемому разделу. Самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.
2. Составьте анатомический терминологический словарь.

Тема 4. Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариесрезистентность эмали. Кариесогенная ситуация (ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-12)

Лекция.

Лекция-визуализация. Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Значение зубного налета, питания, фторидов и др. в возникновении и развитии кариеса

Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали, методы ее оценки.

Значение состава и свойств слюны в процессах де - и реминерализации эмали.
 Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения. Кривая Сте-фана.
 Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей).

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Кариесрезистентность эмали.

Общие и местные факторы риска возникновения кариеса.
 Значение зубного налета, питания, фторидов и др. в возникновении и развитии кариеса.
 Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали, методы ее оценки.
 Значение состава и свойств слюны в процессах де - и реминерализации эмали.
 Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения.
 Кривая Стефана. Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей).
 Тестирование.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работайте с литературными и иными источниками по изучаемому разделу. Самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.
2. Составьте анатомический терминологический словарь.

Тема 5. Стоматологическое просвещение населения. Очаговая деминерализация (начальный кариес) (ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-12)

Лекция.

Лекция-визуализация. Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Значение зубного налета, питания, фторидов и др. в возникновении и развитии кариеса
 Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали, методы ее оценки.
 Значение состава и свойств слюны в процессах де - и реминерализации эмали.
 Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения. Кривая Сте-фана.
 Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей).

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения.

Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта.
 Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках.
 Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работайте с литературными и иными источниками по изучаемому разделу. Самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.
2. Осваиваете методики оценки кариесогенной ситуации.

Тема 6. Профилактика кариеса зубов (ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-12)

Лекция.

Лекция-визуализация. Общие методы профилактики кариеса: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, стоматологическое просвещение, гигиеническое воспитание населения, диспансеризация.

Методы фторидпрофилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов.

Эндогенные (системные) методы и средства: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России.

Экзогенные (местные) методы и средства: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций, фторидсодержащие зубные пасты. Показания, противопоказания, техника выполнения, эффективность.

Профилактика фиссурного кариеса. Метод герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур. Современные представления о механизме де- и реминерализации эмали. Методы выявления очаговой деминерализации эмали: визуальный, инструментальный, витальное окрашивание эмали и др.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Общие методы профилактики кариеса: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, стоматологическое просвещение, гигиеническое воспитание населения, диспансеризация.

Методы фторидпрофилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов.

Эндогенные (системные) методы и средства: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России.

Экзогенные (местные) методы и средства: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций, фторидсодержащие зубные пасты. Показания, противопоказания, техника выполнения, эффективность.

Профилактика фиссурного кариеса. Метод герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур.

Решение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работайте с литературными и иными источниками по изучаемому разделу. Самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.
2. Осваиваете методики, работаете со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами.

Тема 7. Профилактика очаговой деминерализации эмали (ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-12)

Лекция.

Лекция-визуализация. Реминерализующие средства, методики применения.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Современные представления о механизме де- и реминерализации эмали.

Методы выявления очаговой деминерализации эмали: визуальный, инструментальный, витальное окрашивание эмали и др.

Профилактика очаговой деминерализации эмали.

Реминерализующие средства, методики применения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работайте с литературными и иными источниками по изучаемому разделу. Самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.
2. Осваиваете методики выявления очаговой деминерализации эмали.

Тема 8. Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов. Профилактика заболеваний тканей пародонта (ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-12)

Лекция.

Лекция-визуализация. Факторы риска возникновения флюороза. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе.

Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии. Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз.

Повышенная чувствительность твердых тканей зуба. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов. Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (CPITN, РМА и др.)

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Факторы риска возникновения флюороза.

Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон.

Профилактика гипоплазии.

Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба.

Повышенная чувствительность твердых тканей зуба.

Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (CPITN, РМА и др.).

Тестирование.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работайте с литературными и иными источниками по изучаемому разделу. Самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.
2. Осваиваете методики оценки состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (CPITN, РМА и др.).

Тема 9. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта (ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-12)

Лекция.

Классическая лекция. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работайте с литературными и иными источниками по изучаемому разделу. Самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.
2. Составляете словарь терминов.

Тема 10. Профессиональная гигиена полости рта (ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-12)

Лекция.

Классическая лекция.

Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.

Задания для самостоятельной работы.

Работайте с литературными и иными источниками по изучаемому разделу. Самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.

Тема 11. Профилактика зубочелюстных аномалий (ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-12)

Лекция.

Лекция-визуализация. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные.

Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения. Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей. Аномалии развития слизистой оболочки рта - фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные.

Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работайте с литературными и иными источниками по изучаемому разделу. Самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.

Тема 12. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста. Эпидемиология стоматологических заболеваний (ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-12)

Лекция.

Лекция-визуализация. Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка.

Программа профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Калибровка специалистов, участвующих в обследовании.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов эпидемиологического стоматологического обследования населения.

Решение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работайте с литературными и иными источниками по изучаемому разделу. Самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.
2. Осваиваете методики эпидемиологического стоматологического обследования населения.

Тема 13. Показатели стоматологической заболеваемости. Уровни распространённости и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям ВОЗ (ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-12)

Лекция.

Лекция-визуализация. Оценка уровня стоматологической помощи населению. Мониторинг стоматологической заболеваемости населения

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Уровни распространённости и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям ВОЗ.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работайте с литературными и иными источниками по изучаемому разделу. Самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.
2. Составляете анатомический терминологический словарь.

Тема 14. Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики (ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-12)

Лекция.

Лекция-визуализация. Этапы планирования программ профилактики. Ситуационный анализ - основа планирования программ профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. Оценка эффективности программы. Прогнозирование стоматологической заболеваемости. Уровни внедрения программ: индивидуальный, групповой, популяционный. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Ситуационный анализ при планировании программ профилактики.

Выборы методов и средств.

Прогнозирование стоматологической заболеваемости.

Решение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

Работайте с литературными и иными источниками по изучаемому разделу. Самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.

Тема 15. Профилактические мероприятия среди отдельных групп населения (ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-12)

Лекция.

Лекция-визуализация. Программы профилактики для рабочих предприятий, связанных с профессиональными вредностями.

Особенности проведения профилактических мероприятий среди пациентов с соматической патологией, лиц с ограниченными возможностями (умственные, мануальные), людей, проживающих в условиях неблагоприятной экологии, находящихся в условиях длительной изоляции и др.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Разработка программ профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях.

Задания для самостоятельной работы.

Работайте с литературными и иными источниками по изучаемому разделу. Самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Введение в курс «Профилактика и коммунальная стоматология»	Устный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
2.	Индивидуальная гигиена полости рта	Устный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		Решение ситуационных задач	10	<p>7-10б.- ответ полный, логически выдержанный, понятен для усвоения обучающимся, не требует дополнений.</p> <p>4-6 б.- ответ неполный, требует не-больших дополнений, обучающийся неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном ма-териале разбирается.</p> <p>1-3б.- обучающийся отвечает неуверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, ма-териал усвоил плохо.</p> <p>0б.- не готов к решению задачи.</p>
3.	Средства гигиены полости рта	Устный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>

		Решение ситуацио нных задач	10	<p>7-10б.- ответ полный, логически вы-держанный, понятен для усвоения обучающимся, не требует дополне-ний.</p> <p>4-6 б.- ответ неполный, требует не-больших дополнений, обучающийся неуверенно отвечает на дополни-тельные вопросы, но в основном ма-териале разбирается.</p> <p>1-3б.- обучающийся отвечает неуве-ренно, постоянно использует вспо-могательные материалы, на допол-нительные вопросы не отвечает, ма-териал усвоил плохо.</p> <p>0б.- не готов к решению задачи.</p>
4.	Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариесрезисте нтность эмали. Кариесогенная ситуация	Устный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большейчасти темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		Тестиров ания(кон трольны й срез)	10	<p>Контрольный срез-тестирование:</p> <p>10б.-100% правильных ответов</p> <p>9б.-99-91% правильных ответов</p> <p>8б.-90-84% правильных ответов</p> <p>7б.-83-77% правильных ответов</p> <p>6б.-76-71% правильных ответов</p> <p>5б.-70-64% правильных ответов</p> <p>4б.-63-57% правильных ответов</p> <p>3б.-56-50% правильных ответов</p> <p>2б.-49-40% правильных ответов</p> <p>1б.-39-10% правильных ответов</p> <p>0б.- менее 10% правильных ответов</p>
5.	Стоматологиче ское просвещение населения. Очаговая деминерализац ия (на-чальный кариес)	Устный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большейчасти темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>

		Решение ситуационных задач	10	<p>7-10б.- ответ полный, логически вы-держанный, понятен для усвоения обучающимся, не требует дополне-ний.</p> <p>4-6 б.- ответ неполный, требует не-больших дополнений, обучающийся неуверенно отвечает на дополни-тельные вопросы, но в основном ма-териале разбирается.</p> <p>1-3б.- обучающийся отвечает неуве-ренно, постоянно использует вспо-могательные материалы, на допол-нительные вопросы не отвечает, ма-териал усвоил плохо.</p> <p>0б.- не готов к решению задачи.</p>
6.	Профилактика кариеса зубов	Устный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		Решение ситуационных задач	10	<p>7-10б.- ответ полный, логически вы-держанный, понятен для усвоения обучающимся, не требует дополне-ний.</p> <p>4-6 б.- ответ неполный, требует не-больших дополнений, обучающийся неуверенно отвечает на дополни-тельные вопросы, но в основном ма-териале разбирается.</p> <p>1-3б.- обучающийся отвечает неуве-ренно, постоянно использует вспо-могательные материалы, на допол-нительные вопросы не отвечает, ма-териал усвоил плохо.</p> <p>0б.- не готов к решению задачи.</p>
7.	Профилактика очаговой деминерализации эмали	Решение ситуационных задач	10	<p>7-10б.- ответ полный, логически вы-держанный, понятен для усвоения обучающимся, не требует дополне-ний.</p> <p>4-6 б.- ответ неполный, требует не-больших дополнений, обучающийся неуверенно отвечает на дополни-тельные вопросы, но в основном ма-териале разбирается.</p> <p>1-3б.- обучающийся отвечает неуве-ренно, постоянно использует вспо-могательные материалы, на допол-нительные вопросы не отвечает, ма-териал усвоил плохо.</p> <p>0б.- не готов к решению задачи.</p>
8.	Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов. Профилактика заболеваний тканей пародонта	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез-тестирование:</p> <p>10б.-100% правильных ответов</p> <p>9б.-99-91% правильных ответов</p> <p>8б.-90-84% правильных ответов</p> <p>7б.-83-77% правильных ответов</p> <p>6б.-76-71% правильных ответов</p> <p>5б.-70-64% правильных ответов</p> <p>4б.-63-57% правильных ответов</p> <p>3б.-56-50% правильных ответов</p> <p>2б.-49-40% правильных ответов</p> <p>1б.-39-10% правильных ответов</p> <p>0б.- менее 10% правильных ответов</p>
9.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за представление презентаций по изученным темам.
10.	Итого за семестр		100	

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Методы и средства профилактики заболеваний пародонта	Устный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
2.	Профессиональная гигиена полости рта	Устный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
3.	Профилактика зубочелюстных аномалий	Устный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>

		Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез-тестирование: 10б.-100% правильных ответов 9б.-99-91% правильных ответов 8б.-90-84% правильных ответов 7б.-83-77% правильных ответов 6б.-76-71% правильных ответов 5б.-70-64% правильных ответов 4б.-63-57% правильных ответов 3б.-56-50% правильных ответов 2б.-49-40% правильных ответов 1б.-39-10% правильных ответов 0б.- менее 10% правильных ответов
4.	Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста. Эпидемиология стоматологических заболеваний	Устный опрос	5	5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно. 3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности. 1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала. 0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.
		Решение ситуационных задач	10	7-10б.- ответ полный, логически выдержанный, понятен для усвоения обучающимся, не требует дополнений. 4-6 б.- ответ неполный, требует не-больших дополнений, обучающийся неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается. 1-3б.- обучающийся отвечает неуверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо. 0б.- не готов к решению задачи.
5.	Показатели стоматологической заболеваемости. Уровни распространённости и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям ВОЗ	Устный опрос	5	5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно. 3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности. 1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала. 0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.

6.	Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики	Устный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		Решение ситуационных задач	10	<p>7-10б.- ответ полный, логически выдержанный, понятен для усвоения обучающимся, не требует дополнений.</p> <p>4-6 б.- ответ неполный, требует не-больших дополнений, обучающийся неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается.</p> <p>1-3б.- обучающийся отвечает неуверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.</p> <p>0б.- не готов к решению задачи.</p>
7.	Профилактические мероприятия среди отдельных групп населения	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез-тестирование:</p> <p>10б.-100% правильных ответов</p> <p>9б.-99-91% правильных ответов</p> <p>8б.-90-84% правильных ответов</p> <p>7б.-83-77% правильных ответов</p> <p>6б.-76-71% правильных ответов</p> <p>5б.-70-64% правильных ответов</p> <p>4б.-63-57% правильных ответов</p> <p>3б.-56-50% правильных ответов</p> <p>2б.-49-40% правильных ответов</p> <p>1б.-39-10% правильных ответов</p> <p>0б.- менее 10% правильных ответов</p>
8.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за представление презентаций по изученным темам.
9.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Решение ситуационных задач

Тема 5. Стоматологическое просвещение населения. Очаговая деминерализация (на-чальный кариес)

1. На прием к стоматологу пришел ребенок 7 лет для профилактического осмотра. Жалоб нет.

Данные анамнеза: практически здоров. Перенесенные заболевания - ветрянка, редко ОРЗ.

Внешний осмотр: патологических изменений не выявлено.

Внутриротовой осмотр:

Состояние слизистой оболочки полости рта: нормально увлажнена, бледно-розового цвета.

Состояние твердых тканей зубов: На жевательной поверхности зуба 3.6 кариозная полость, на зубе

4.6- пломба на жевательной поверхности, на зубах 6.4, 7.4, 7.5, 8.4, 8.5 пломбы на жевательной и

контактной поверхностях. Зубы 5.2, 6.2 подвижны.

Задания:

- 1 1. Запишите зубную формулу в соответствии с международным обозначением зубов.
- 2 2. Укажите возрастной период физиологической смены временных зубов на постоянные.
- 3 3. Укажите причину подвижности зубов 5.2, 6.2.
- 4 4. Определите интенсивность кариеса зубов.
- 5 5. Определите интенсивность кариеса поверхностей.

1. Зубная формула:

54

53

52

11

21

62

63

64

65

26

46

85

84

83

42

41

31

32

73

74

75

36

п

п

п

п

п

к

2. Смена временных зубов на постоянные происходит в возрасте 6-12 лет
3. Причиной подвижности зубов 5.2, 6.2 является процесс физиологического рассасывания корней, происходящий в этом возрасте.
4. Интенсивность кариеса зубов: КПУ(з)=2, кп(з)=5.
5. Интенсивность кариеса поверхностей – КПУ(п) = 2, кп(п) = 10

Тема 6. Профилактика кариеса зубов

2. В средней общеобразовательной школе среди детей проводится внедрение комплексной программы профилактики основных стоматологических заболеваний с применением полоскания полости рта 0,2% раствором фторида натрия.

Задания:

- 1 1. Укажите к каким методам фторидпрофилактики кариеса, эндогенным или экзогенным, относится данный метод
- 2 2. Определите кратность полоскания 0,2 % раствором фторида натрия.
- 3 3. Определите количество раствора фторида натрия, необходимое для 1 полоскания.
- 4 4. Укажите возраст детей, с которого рекомендуется проводить данный метод.
- 5 5. Назовите другие концентрации растворов фторида натрия и кратность их применения для проведения полосканий с целью профилактики кариеса
- 6 1. Данный метод относится к местным методам фторидпрофилактики кариеса зубов.
- 7 2. 1 раз в 2 недели в течение учебного года
- 8 3. На одно полоскание необходимо 10 мл раствора. Полоскание проводится в течение 1- 2 мин.
- 9 4. Данный метод рекомендуется проводить с 6- летнего возраста.
- 10 5. Концентрации фторида натрия, применяемые также в виде полосканий: 0,05% - ежедневно, 0,1% – 1 раз в неделю.

3. Пациент К., 19 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов.

Из анамнеза: впервые кровоточивость десен появилась в 15 лет. Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты.

При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При внутриротовом осмотре:

Состояние слизистой оболочки рта: бледно-розового цвета, нормально увлажнена. Десневые сосочки у всех зубов гиперемизированы, отечны, кровоточат при зондировании. Мелкое преддверие полости рта (глубина преддверия 4 мм). Определяется оголение шеек зубов в области фронтальной группы зубов нижней челюсти.

Состояние твердых тканей зубов. Пломбы по 1 классу на зубах 1.7, 2.6, 3.7.

Гигиеническое состояние полости рта: визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета и наддесневого зубного камня. Индекс ИГР-У равен 4.0.

Задания:

1. Укажите местные факторы возникновения воспалительного процесса в тканях пародонта у пациента.
2. Оцените гигиеническое состояние полости рта.
3. Укажите ошибки, допущенные пациентом в выборе средств гигиены полости рта и методике чистки зубов.
4. Подберите пациенту средства индивидуальной гигиены полости рта.
5. Укажите, консультация какого специалиста – стоматолога необходима пациенту.
 - 1 **1. Местные факторы возникновения воспалительных явлений в тканях пародонта: мягкие и минерализованные зубные отложения, мелкое преддверие полости рта.**
 - 2 **2. Гигиеническое состояние полости рта по индексу ИГР-У соответствует плохому уровню гигиены.**
 - 3 **3. Ошибками, допущенными пациентом являются: использование мягкой зубной щетки, длительность чистки зубов в течение 1 минуты.**
 - 4 **4. Индивидуальные средства гигиены для пациента: лечебно-профилактическая зубная паста и ополаскиватель с антибактериальными добавками (хлоргексидин, триклозан и др.) на 7-10 дней, затем пасты с экстрактами трав, зубная щетка средней степени жесткости, для очищения контактных поверхностей зубов применение монопучковых щеток, межзубных ершиков, зубных нитей (после предварительного обучения). Чистка зубов в течение 2-3 минут.**
 - 5 **5. Пациенту необходима консультация хирурга-стоматолога по поводу устранения мелкого преддверия полости рта.**

Тестирование

Тема 15. Профилактические мероприятия среди отдельных групп населения

1. В качестве активного компонента в противокариозных зубных пастах используют
 - 1 **фториды**
 - 2 **пирофосфаты**
 - 3 **экстракты лекарственных растений**
 - 4 **хлоргексидин**
 - 5 **бикарбонат натрия**
2. Механизм метода герметизации жевательных поверхностей зубов заключается в
 - 1 **-раскрытии фиссуры**
 - 2 **сошлифовывании фиссуры**
 - 3 **изоляции фиссур от местных кариесогенных факторов**

- 4 4. герметизации дентинных канальцев
- 5 5. тщательном очищении фиссур от налета
3. Местными факторами риска возникновения кариеса являются
 - 1 1. **неудовлетворительная гигиена полости рта**
 - 2 2. **повышенное употребление легкоусвояемых углеводов**
 - 3 3. высокое содержание фторида в питьевой воде
 - 4 4. низкое содержание фторида в питьевой воде
 - 5 сопутствующие соматические заболевания
4. Визуально-ориентированным детям для наиболее эффективного обучения правилам гигиены полости рта необходимо
 - 1 1. **наличие красочно оформленных наглядных пособий**
 - 2 2. подробное объяснение материала
 - 3 3. тщательная отработка навыков на моделях и в полости рта
 - 4 4. составление ребусов и логических задач
 - 5 присутствие родителей
5. Для диагностики состояния тканей пародонта используют индексы
 - 1 1. **СРITN**
 - 2 2. Грин-Вермиллиона
 - 3 3. RHP
 - 4 4. **PMA**
 - 5 API

Устный опрос

Тема 11. Профилактика зубочелюстных аномалий

1. Профилактика гипоплазии.
2. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта.
3. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и методика ее проведения.
4. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-12)

1. Понятие о стоматологической заболеваемости населения.
2. Современные направления и принципы организации профилактики стоматологических заболеваний.
3. Историческая роль отечественных ученых в создании и совершенствовании профилактического направления в стоматологии.
4. Опыт зарубежных стран в профилактике стоматологических заболеваний. Рекомендации и цели Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) в профилактике основных стоматологических заболеваний.
5. Понятие о распространенности стоматологических заболеваний.

Типовые задания для зачета (ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-12)

Типовые вопросы экзамена (ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-12)

Типовые задания для экзамена (ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-12)

1. Обоснование необходимости профилактики стоматологических заболеваний.
2. Современные методы профилактики стоматологических заболеваний.
3. Понятие об интенсивности стоматологических заболеваний.
4. Индексы интенсивности, прирост интенсивности кариеса, редукция прироста кариеса.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявляет причины и условий их возникновения и развития. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	ПК-5	Знает как правильно собрать и проанализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.
	ПК-6	Студент способен к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
	ПК-12	Готов к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.
	ПК-1	Не способен и не готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, не может самостоятельно выявить причины и условия их возникновения и развития. Ответ построен не логично. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают существенные затруднения.

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-5	Не знает как правильно собрать и проанализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.
	ПК-6	Студент не способен к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
	ПК-12	Не готов к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-1	Способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявляет причины и условия их возникновения и развития. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	ПК-5	Знает как правильно собрать и проанализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.
	ПК-6	Студент способен к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
	ПК-12	Готов к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-1	Способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявляет причины и условия их возникновения и развития. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал. Вопросы, задаваемые преподавателем, могут вызывать не существенные затруднения.
	ПК-5	Знает как правильно собрать и проанализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.
	ПК-6	Определение у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) может вызывать незначительные затруднения у студента.
	ПК-12	Готов к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-1	В недостаточной мере способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, самостоятельно не выявляет причины и условия их возникновения и развития. Ответ построен не логично. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают существенные затруднений.
	ПК-5	Самостоятельно не может правильно собрать и проанализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.
	ПК-6	Определение у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) вызывает у студента существенные затруднения.
	ПК-12	Не совсем готов к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-1	Не способен и не готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, не выявляет причины и условия их возникновения и развития. Ответ построен не логично. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают сильные затруднения.
	ПК-5	Не знает как правильно собрать и проанализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.
	ПК-6	Студент не способен к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
	ПК-12	Не готов к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 80 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434529.html>
2. Каливградjian Э.С. Пропедевтическая стоматология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 352 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429990.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Алимова М.Я., Максимовская Л.Н., Персин Л.С., Янушевич О.О. Стоматология : международная классификация болезней : клиническая характеристика нозологических форм : учеб. пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с.

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. <https://elibrary.tsutmb.ru/> - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.