

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра акушерства, гинекологии и педиатрии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.41 Акушерство

Направление подготовки/специальность: 31.05.03 - Стоматология

Профиль/направленность/специализация: Стоматология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-стоматолог

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат медицинских наук, доцент Виноцкий Владимир Григорьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 96).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры акушерства, гинекологии и педиатрии «26» декабря 2020 г. Протокол № 14

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	11
3. Объем и содержание дисциплины.....	11
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	26
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- диагностическая
 - диагностика неотложных состояний
 - диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов
 - проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации	Знает и понимает: виды медицинских документов, их назначение и структуру; правила выписывания рецептов и приема лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний
		Умеет (способен продемонстрировать): грамотно заполнять и контролировать качество ведения медицинской документации, составлять план работы и отчет о своей работе
		Владеет: ведением медицинской документации, анализом качества и эффективности медицинской документации
- А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Знает и понимает: современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у беременных женщин, рожениц и родильниц
		Умеет (способен продемонстрировать): обосновать объем обследования беременных женщин, рожениц и родильниц - собрать полный медицинский анамнез пациента, провести физикальное обследование беременных женщин, рожениц и родильниц (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам.
		Владеет:

		навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования беременных женщин, рожениц и родильниц.
- А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	<p>Знает и понимает:</p> <p>понятие патоморфоза болезни, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых осложнений беременности, протекающих в типичной форме.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в том числе осложнений беременности и родов.</p> <p>Владеет:</p> <p>интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у беременных женщин, рожениц и родильниц, алгоритмом постановки предварительного диагноза и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Внутренние болезни, клиническая фармакология					+	+		
2	Гигиена					+			
3	Дерматовенерология								+
4	Инфекционные болезни, фтизиатрия							+	
5	Латинский язык	+							
6	Лучевая диагностика					+			
7	Материаловедение		+						
8	Медицинская реабилитация					+			
9	Медицинская статистика						+		
10	Неврология							+	
11	Общая хирургия, хирургические болезни						+	+	
12	Общественное здоровье и здравоохранение					+			

13	Оториноларингология						+	
14	Офтальмология						+	
15	Педиатрия					+		
16	Правовые основы деятельности врача	+						
17	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+	+	+
18	Пропедевтика			+	+			
19	Психиатрия и наркология							+
20	Русский язык и культура речи	+						
21	Современные технологии в терапевтической стоматологии					+		
22	Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии					+		
23	Судебная медицина							+
24	Фармакология				+			
25	Эпидемиология						+	

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных"						+				
2	Биологическая химия - биохимия полости рта		+	+							
3	Биоорганическая химия	+	+	+	+						
4	Биохимия ротовой жидкости				+						

25	Оториноларингология						+			
26	Офтальмология						+			
27	Пародонтология							+		
28	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи				+					
29	Патофизиология - патофизиология головы и шеи			+	+					
30	Педиатрия					+				
31	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+	+	+		
32	Пропедевтика			+	+					
33	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)						+	+	+	
34	Профилактика и коммунальная стоматология			+	+					
35	Психиатрия и наркология							+		
36	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области									+
37	Симуляционное обучение в стоматологии									+
38	Современные методы эндодонтического лечения									+
39	Современные технологии в терапевтической стоматологии					+				
40	Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии					+				
41	Судебная медицина							+		
42	Хирургия полости рта				+	+				

43	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия						+	+			
44	Челюстно-лицевое протезирование										+
45	Эндодонтия						+	+			

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных"					+					
2	Внутренние болезни, клиническая фармакология				+	+					
3	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта									+	
4	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава								+		
5	Дерматовенерология							+			
6	Детская стоматология								+		
7	Детская челюстно-лицевая хирургия							+	+		
8	Заболевания головы и шеи								+		
9	Зубопротезирование (простое протезирование)				+	+					
10	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта								+	+	
11	Инфекционные болезни, фтизиатрия						+				

34	Сопротивление стоматологических материалов и биомеханика зубо-челюстного сегмента	+								
35	Судебная медицина							+		
36	Хирургия полости рта				+	+				
37	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия					+	+			
38	Челюстно-лицевое протезирование									+
39	Эндодонтия					+	+			

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Акушерство» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология.

Дисциплина «Акушерство» изучается в 5 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	18
Лабораторные (Лаб. раб.)	18
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
5 семестр					
1	Организация акушерско-гинекол огической помощи в России.	2	2	4	устный опрос
2	Менструальный цикл. Нарушения менструального цикла. Репродуктивная система женщины.	2	2	4	устный опрос

3	Диагностика беременности. Изменения в организме беременной женщины.	2	2	4	устный опрос
4	Осложнения течения беременности. Ранние токсикозы беременных. Анемия беременных. Гестозы беременных.	2	2	4	устный опрос; Решение ситуационных задач ; Тестирование (контрольный срез)
5	Клиника, течение и ведение родов. Тазовое предлежание. Узкий таз. Аномалии родовой деятельности. Акушерский травматизм.	2	2	4	устный опрос; Решение ситуационных задач ; Тестирование (контрольный срез)
6	Акушерские кровотечения.	2	2	4	устный опрос; Решение ситуационных задач ; Тестирование (контрольный срез)
7	Воспалительные заболевания женских половых органов.	2	2	4	устный опрос; Решение ситуационных задач
8	Опухолевые и предраковые заболевания женских половых органов.	2	2	4	устный опрос; Решение ситуационных задач; Тестирование (контрольный срез)
9	Современные методы планирования семьи. Контрацепция.	2	2	4	устный опрос; Защита реферата

Тема 1. Организация акушерско-гинекологической помощи в России.

Лекция.

Вводная лекция. Организация акушерско-гинекологической помощи в России. Роль врача-стоматолога в профилактике стоматологических заболеваний у женщин с учетом гормонального статуса. Предмет акушерства. Акушерство в современной системе медицинского образования и практике врачей. Лечебно-профилактические учреждения, оказывающие акушерскую помощь. Родильный дом и женская консультация. Диагностика беременности. Методы обследования.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Ознакомительная лабораторная работа.

Техника безопасности. Обучить студентов ведению беременных в женской консультации. Значение санации полости рта беременной. Задачи женской консультации.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы. Изучите литературные и иные источники информации по изучаемой теме, в том числе в интерактивной форме.

Тема 2. Менструальный цикл. Нарушения менструального цикла. Репродуктивная система женщины.

Лекция.

Лекция-визуализация. Женская репродуктивная система. Менструальный цикл. Нейроэндокринная регуляция менструального цикла. Возрастные периоды жизни женщины. Менструальный цикл, женские половые гормоны. Нарушения менструального цикла. Влияние гормональных изменений на состояние зубочелюстной системы женщин в различные возрастные периоды. Стоматологический статус женщины при эстрогендефицитных состояниях.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Изучить нейро-эндокринную регуляцию менструального цикла. Оплодотворение. Эмбриогенез. Обучить студентов методам диагностики ранних и поздних сроков беременности, определение срока родов.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы. Изучите литературные и иные источники информации по изучаемой теме, в том числе в интерактивной форме.

Тема 3. Диагностика беременности. Изменения в организме беременной женщины.

Лекция.

Лекция-визуализация. Изменения в организме женщины при физиологической беременности. Изменение минерального обмена во время беременности. Изменения в зубочелюстной системе во время беременности. Особенности стоматологической помощи беременным и кормящим женщинам.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Самостоятельное обследование беременной каждым студентом в ЖК на приеме, функциональная оценка таза, определение и анализ срока беременности, выделение групп риска по перинатальным факторам, оформление мед. документации (индивидуальная карта развития беременности, паспорт матери).

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы. Изучите литературные и иные источники информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Подготовьтесь к защите реферата (темы можно выбрать из предложенных или взять свою):

1. Методы обследования в акушерстве и гинекологии.
2. Охрана репродуктивного здоровья женщин.
3. Значение грудного вскармливания.

Тема 4. Осложнения течения беременности. Ранние токсикозы беременных. Анемия беременных. Гестозы беременных.

Лекция.

Лекция-визуализация. Осложнения течения беременности. Осложнения течения беременности. Ранний токсикоз. Современные представления о гестозе. Клиника, диагно-стика, принципы лечения. Неотложная помощь при эклампсии. Изменения в зубочелюст-ной системе при осложненном течении беременности. Понятия о гестозах. Классификация токсикозов беременности. Ранние гестозы: пtiализм, рвота, дерматозы, острая желтая атрофия печени. Принципы лечения. Поздние гестозы: водянка, нефропатия, преэклампсия, эклампсия. Профилактика и лечение.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Обучить студентов методам диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся форм ранних и поздних гестозов. Ознакомить с основными родоразрешающими операциями. Ранние гестозы. Клиническое ведение беременных, диагностическое и прогностическое значение лабораторных методов диагностики. Лечение. Основные клинические формы позднего токсикоза: отеки, нефропатия, преэклампсия, эклампсия. «Чистые» и сочетанные формы. Основные принципы лечения гестозов по В.В.Строганову. Современные методы лечения поздних гестозов, профилактика. Студенты должны знать основные формы токсикозов беременности, уметь диагностировать и оказывать первую помощь при неотложных состояниях. Курация беременных с гестозами. Знать абсолютные и относительные показания к кесареву сечению.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы. Изучите литературные и иные источники информации по изучаемой теме, в том числе в интерактивной форме.

Тема 5. Клиника, течение и ведение родов. Тазовое предлежание. Узкий таз. Аномалии родовой деятельности. Акушерский травматизм.

Лекция.

Лекция-визуализация. Причины наступления родов. Признаки биологической го-товности к родам. Ведение родов. Асептика, антисептика в акушерстве. Методы исследо-вания рожениц. Современные методы обезболивания рожениц. Акушерское пособие во II периоде родов. Ведение последового периода. Признаки отделения последа. Ранний послеродовый период, длительность, принцип ведения.

Причины аномалии родовой деятельности. Патологический прелиминарный пери-од. Клиника, диагностика, лечение. Дискоординированная родовая деятельность. Клиника, диагностика, лечение. Чрезмерная родовая деятельность. Клиника, диагностика, лечение. Влияние аномалий родовой деятельности на плод и новорожденного.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Изучить клиническое течение родов по периодам. Оказание ручного пособия в родах. Изучить роды в тазовом предлежании. Периоды родов, механизм раскрытия шейки матки. Понятие о готовности организма к родам и «зрелости» шейки матки. Схватки и потуги. Биомеханизм нормальных родов. Сегменты головки. Тактика врача в I и II периодах. Обезболивание родов. Приемы защиты промежности. Первый туалет новорожденного. Понятие о физиологической кровопотере. Признаки отделения плаценты. Осмотр последа и его целость. Осмотр шейки матки у родильниц. Студенты должны знать и уметь проводить наружное, влагалищное и акушерское исследование, определять роды; определять вес внутриутробного плода, обезболивать роды, технику защиты промежности, признаки отделения последа и определение его целости. Курация рожениц в предродовой палате. Оценить родовую деятельность, положение, позицию, предлежание плода. Оценить внутриутробное состояние плода.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы. Изучите литературные и иные источники информации по изучаемой теме, в том числе в интерактивной форме.

Тема 6. Акушерские кровотечения.

Лекция.

Лекция-визуализация. Кровотечения в I половине беременности. Невынашивание беременности. Трофобластическая болезнь. Искусственный аборт. Кровотечения II половины беременности. Предлежание плаценты, отслойка нормально расположенной плаценты. Кровотечения в раннем послеродовом периоде. Неотложная помощь при кровотечениях в акушерской практике. Остановка кровотечений в последовом периоде.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Познакомить студентов с клиникой, диагностикой, симптоматологией и терапией различных видов аборта, внематочной беременности. Этиопатогенез, клиника, лечение самопроизвольного аборта раннего - до 12 недель и позднего - 13-28 недель. Угрожающий и начавшийся выкидыш. Госпитализация и лечение для сохранения беременности. Аборт в ходу, полный, неполный, несостоявшийся. Инструментальное опорожнение полости матки. Осложнения. Методы искусственного прерывания беременности. Объем хирургического вмешательства при внематочной беременности, методы борьбы с кровопотерей и шоком. Студенты должны знать диагностику кровотечений I половины беременности. Знать и уметь произвести гемотрансфузию. Изучить клинику и оказание первой помощи при кровотечениях во II половине беременности, родах и раннем послеродовом периоде. Предлежание плаценты и отслойка нормально расположенной плаценты. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения во время беременности и родов. Оказание первой помощи при кровотечениях в последовом и раннем послеродовом периодах. Тактика врача. Студенты должны знать и уметь оказывать первую помощь беременным, роженицам и родильницам с кровотечением.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы. Изучите литературные и иные источники информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме. Подготовьтесь к защите реферата (темы можно выбрать из предложенных или взять свою):

1. Факторы риска стоматологического здоровья во время беременности
2. Диагностика и профилактика изменений в полости рта во время беременности.
3. Особенности стоматологической помощи беременным и кормящим женщинам.
4. Профилактика и лечение изменений в зубочелюстной системе при эстрогендефицитных состояниях у женщин.

Тема 7. Воспалительные заболевания женских половых органов.

Лекция.

Лекция-визуализация. Неспецифические и специфические воспалительные заболевания женских половых органов. Инфекции, передающиеся половым путем. ВИЧ, вак-цинация. Роль одонтогенной инфекции в развитии и течении воспалительных процессов у женщин.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Изучить патогенез воспалительных заболеваний специфической и неспецифической этиологии. Знать основные симптомы данной патологии. Вульвит, кольпит, цервицит. Метроэндометрит. Сальпингоофорит. Пельвиоперитонит. Студенты должны знать клинику и диагностику воспалительных заболеваний. Основные принципы противовоспалительного лечения.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 8. Опухолевые и предраковые заболевания женских половых органов.

Лекция.

Классическая лекция. Миома матки. Наружный и внутренний эндометриоз. Опухоли и опухолевидные образования яичников. Предраковые заболевания женских половых органов (дискератозы, дисплазии шейки матки; гиперпластические процессы эндометрия). Профилактика онкологических заболеваний у женщин.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Демонстрация и разбор больных соответствующего профиля. Демонстрация лапароскопических и лапаротомных операций. Изучение макропрепаратов, реантгенологических снимков. Демонстрация кольпоскопии, онкоцитологии, биопсии, криодеструкции. Демонстрация историй болезни. Работа в малой операционной – проведение выскабливания слизистой оболочки матки.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы. Изучите литературные и иные источники информации по изучаемой теме, в том числе в интерактивной форме.

Тема 9. Современные методы планирования семьи. Контрацепция.

Лекция.

Классическая лекция. Планирование семьи. Регуляция рождаемости. Методы естественного планирования семьи. Преимущества и сложности. Симптомы и признаки фертильности. Планирование семьи. Классификация. Медикаментозные и немедикаментозные контрацептивы. Показания. Противопоказания. Принцип действия медикаментозной контрацепции. Преимущества и недостатки различных методов контрацепции. Контрацепция у подростков. Контрацепция в различные периоды жизни женщины.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Собеседование по следующим вопросам:

1. Планирование семьи и репродуктивное здоровье.
2. История контрацепции.
3. Современные методы контрацепции.
4. Гормональная контрацепция.
5. Посткоитальная контрацепция.
6. Внутриматочная контрацепция.
7. Традиционные методы контрацепции.
8. Естественная контрацепция.
9. Хирургические методы контрацепции.
10. Подростковая контрацепция.
11. Послеродовая контрацепция.
12. Контрацепция в перименопаузальном возрасте.
13. Разбор клинического случая.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы. Изучите литературные и иные источники информации по изучаемой теме, в том числе в интерактивной форме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Организация акушерско-гинекологической помощи в России.	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопро-сы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усво-ил программный материал, ис-черпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть ма-териала, по существу излагает его, допус-кает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только ос-новного материала, но не усвоил его дета-лей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее по-ловины необходимого материала, допус-кает существенные неточности, недостаточ-но правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложе-нии программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверен-но.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от от-вета.</p>
2.	Менструальны й цикл. Нарушения менструальног о цикла. Репродуктивна я система женщины.	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопро-сы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усво-ил программный материал, ис-черпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть ма-териала, по существу излагает его, допус-кает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только ос-новного материала, но не усвоил его дета-лей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее по-ловины необходимого материала, допус-кает существенные неточности, недостаточ-но правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложе-нии программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверен-но.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от от-вета.</p>

3.	Диагностика беременности. Изменения в организме беременной женщины.	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
4.	Осложнения течения беременности. Ранние токсикозы беременных. Анемия беременных. Гестозы беременных.	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		Решение ситуационных задач	2	<p>Решение задач проводится по теме занятия</p> <p>2 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов;</p> <p>1 балл - студент допустил при решении недочет;</p> <p>0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.</p>
		Тестирование (контрольный срез)(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования. Оценивается результат по проценту правильных ответов:</p> <p>1 балл -10%, 2 балла – 20%, 3 балла – 30%, 4 балла – 40%, 5 баллов – 50%, 6 баллов – 60%, 7 баллов – 70%, 8 баллов – 80%, 9 баллов – 90%, 10 баллов – 100% правильных ответов.</p>

5.	Клиника, течение и ведение родов. Тазовое предлежание. Узкий таз. Аномалии родовой деятельности. Акушерский травматизм.	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопро-сы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усво-ил программный материал, ис-черпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть ма-териала, по существу излагает его, допус-кает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только ос-новного материала, но не усвоил его дета-лей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее по-ловины необходимого материала, допус-кает существенные неточности, недостаточ-но правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложе-нии программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверен-но.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от от-вета.</p>
		Решение си-туацио- нных задач	2	<p>Решение задач проводится по теме занятия</p> <p>2 балла студент получает, если решил за-дачи без ошибок и недочетов;</p> <p>1 балл - студент допустил при решении недочет;</p> <p>0 баллов – задачи не решены / решены не-правильно/ студент отказался решать зада-чи.</p>
		Тестирование (контроль-ный срез)(кон-трольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тес-тирования. Оценивается результат по про-центу правильных ответов:</p> <p>1 балл -10%, 2 балла – 20%, 3 балла – 30%, 4 балла – 40%, 5 баллов – 50%, 6 баллов – 60%, 7 баллов – 70%, 8 баллов – 80%, 9 баллов – 90%, 10 баллов – 100% правиль-ных ответов.</p>
6.	Акушерские кровотечения.	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопро-сы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усво-ил программный материал, ис-черпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть ма-териала, по существу излагает его, допус-кает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только ос-новного материала, но не усвоил его дета-лей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее по-ловины необходимого материала, допус-кает существенные неточности, недостаточ-но правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложе-нии программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверен-но.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от от-вета.</p>

		Решение ситуационных задач	2	Решение задач проводится по теме занятия 2 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов; 1 балл - студент допустил при решении недочет; 0 баллов – задачи не решены / решены не-правильно/ студент отказался решать задачи.
		Тестирование (контрольный срез)(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. Оценивается результат по проценту правильных ответов: 1 балл -10%, 2 балла – 20%, 3 балла – 30%, 4 балла – 40%, 5 баллов – 50%, 6 баллов – 60%, 7 баллов – 70%, 8 баллов – 80%, 9 баллов – 90%, 10 баллов – 100% правильных ответов.
7.	Воспалительные заболевания женских половых органов.	устный опрос	5	Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала. 5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. 4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. 3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно. 0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		Решение ситуационных задач	2	Решение задач проводится по теме занятия 2 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов; 1 балл - студент допустил при решении недочет; 0 баллов – задачи не решены / решены не-правильно/ студент отказался решать задачи.

8.	Опухолевые и предраковые заболевания женских половых органов.	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопро-сы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усво-ил программный материал, ис-черпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть ма-териала, по существу излагает его, допус-кает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только ос-новного материала, но не усвоил его дета-лей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее по-ловины необходимого материала, допус-кает существенные неточности, недостаточ-но правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложе-нии программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверен-но.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от от-вета.</p>
		Решение си-туацио- нных задач	2	<p>Решение задач проводится по теме занятия</p> <p>2 балла студент получает, если решил за-дачи без ошибок и недочетов;</p> <p>1 балл - студент допустил при решении недочет;</p> <p>0 баллов – задачи не решены / решены не-правильно/ студент отказался решать зада-чи</p>
		Тестиров- ание (контроль- ный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тес-тирования. Оценивается результат по про-центу правильных ответов:</p> <p>1 балл -10%, 2 балла – 20%, 3 балла – 30%, 4 балла – 40%, 5 баллов – 50%, 6 баллов – 60%, 7 баллов – 70%, 8 баллов – 80%, 9 баллов – 90%, 10 баллов – 100% правиль-ных ответов.</p>
9.	Современные методы планирования семьи. Контрацепция.	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопро-сы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усво-ил программный материал, ис-черпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть ма-териала, по существу излагает его, допус-кает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только ос-новного материала, но не усвоил его дета-лей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее по-ловины необходимого материала, допус-кает существенные неточности, недостаточ-но правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложе-нии программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверен-но.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от от-вета.</p>

	Защита реферата	5	Студент выбирает одну из предложенных тем или может сформулировать тему сам (с разрешения преподавателя), дома готовит доклад/реферат в печатном варианте. На занятии преподаватель в устной форме задает студенту 2-3 вопроса по теме доклада / реферата. 5 баллов – студент получает при правильном ответе на вопросы по теме доклада/ реферата. 4 балла – студент получает, если допустил неточность при ответе на поставленные вопросы. 3 балла - студент получает, если допустил неточность при ответе на поставленные вопросы, пытается зачитать выдержку из доклада. 2 балла – студент получает, если при ответах на вопросы делает ошибки, путается, пытается зачитать доклад/реферат. 0 баллов – студент получает, если не может сформулировать ответы на вопросы / все считывает с текста.
10.	Премияльные баллы	10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за активную работу на занятиях.
11.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-6, ПК-5, ПК-6)

Типовые вопросы устного опроса

1. Какие методы диагностики беременности раннего срока вы знаете?
2. С какими состояниями необходимо дифференцировать беременность ранних сроков?
3. Что такое родовые пути?
4. Какие методы диагностики начала родовой деятельности вы знаете?
5. Какова клиника нормального послеродового периода?

Типовые задания для зачета (ОПК-6, ПК-5, ПК-6)

Типовые вопросы тестирования

1. Сократительную функцию матки можно оценить с помощью:

а) наружной гистерографии

- б) определения уровня эстрогенов в сыворотке крови
- в) определения уровня прогестерона в сыворотке крови
- г) ультразвуковой доплерометрии.

2. Предлежание плода - это:

- а) отношение его конечностей к головке и туловищу
- б) отношение спинки плода к правому или левому ребру матки
- в) отношение продольной оси плода к продольной оси матки
- г) отношение крупной части плода ко входу в таз.

3. Предвестники родов включают:

а) выделение из влагалища слизистой пробки

б) увеличение объема околоплодных вод

в) понижение возбудимости матки

г) повышение двигательной активности плода

4. Эффективность родовой деятельности объективно оценивается:

а) по длительности родов

б) по темпу сглаживания и раскрытия шейки матки

в) по состоянию плода

г) по времени излития околоплодных вод.

5. Наблюдение в послеродовом периоде заключается в:

а) контроле инволюции матки

б) измерении окружности живота

в) контроле биохимических анализов

г) проведении исследования на сифилис и ВИЧ.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-6	Знает виды медицинских документов, их назначение и структуру; знает правила выписывания рецептов и приема лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний. Умеет грамотно заполнять и контролировать качество ведения медицинской документации, составлять план работы и отчет о своей работе. Умеет написать историю болезни.
	ПК-5	Отлично знает современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у беременных женщин, рожениц и родильниц. Самостоятельно умеет обосновать объем обследования беременных женщин, рожениц и родильниц; собрать полный медицинский анамнез пациента, провести физикальное обследование беременных женщин, рожениц и родильниц (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить ее на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам. Уверенно владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования беременных женщин, рожениц и родильниц.

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-6	Отлично знает понятие патоморфоза болезни, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых осложнений беременности, протекающих в типичной форме. Самостоятельно умеет обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в том числе осложнений беременности и родов. Уверенно владеет интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у беременных женщин, рожениц и родильниц, алгоритмом постановки предварительного диагноза и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.
	ОПК-6	Не знает виды медицинских документов, их назначение и структуру; не знает правила выписывания рецептов и приема лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний. Не умеет грамотно заполнять и контролировать качество ведения медицинской документации, составлять план работы и отчет о своей работе. Не умеет писать историю болезни.
	ПК-5	Не знает современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у беременных женщин, рожениц и родильниц. Не умеет обосновать объем обследования беременных женщин, рожениц и родильниц; собрать полный медицинский анамнез пациента, провести физикальное обследование беременных женщин, рожениц и родильниц (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам. Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования беременных женщин, рожениц и родильниц.
	ПК-6	Не знает понятие патоморфоза болезни, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых осложнений беременности, протекающих в типичной форме. Не умеет обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в том числе осложнений беременности и родов. Не владеет интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у беременных женщин, рожениц и родильниц, алгоритмом постановки предварительного диагноза и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г., Панина О.Б., Курцер М.А. Акушерство : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 651 с.
2. Айламазян Э. К., Рябцева И. Т., Зайнулина М. С., Коган И. Ю., Кузьминых Т. У., Мозговая Е. В., Баранов В. С., Тарасова М. А. Акушерство : учебник. - 9-е изд., перераб. и доп.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 701 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Виницкий В.Г., Салыкина Е.В., Ведищев С.И. Оперативное акушерство "Кесарево сечение" : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 61 с.

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.