

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра стоматологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.52 Хирургия полости рта

Направление подготовки/специальность: 31.05.03 - Стоматология

Профиль/направленность/специализация: Стоматология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-стоматолог

год набора: 2020

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Леонова Ольга Михайловна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 96).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры стоматологии «28» декабря 2020 г. Протокол № 13

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	17
3. Объем и содержание дисциплины.....	17
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	22
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	31
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	31

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра

ПК-8 Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- диагностическая
  - диагностика неотложных состояний
  - диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов
  - проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- лечебная
  - участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
  - оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Знает и понимает: отдельные лекарственные препараты и иные вещества, применяемые в стоматологии
		Умеет (способен продемонстрировать): применять квалифицированно лекарственные препараты и иные вещества в стоматологии
		Владеет: техникой применения медицинских лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций в решении профессиональных задач
	ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и	Знает и понимает: функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой при патологических процессах в челюстно-лицевой области

	патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, применяемых для выявления патологических процессов органов и систем, в том числе в области головы и шеи</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов, в том числе стоматологических</p>
- А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	<p>Знает и понимает:</p> <p>этапы медицинского обследования пациента, виды лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>интерпретировать полученные данные</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками проведения обследования стоматологического больного и постановки диагноза</p>
- А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	<p>Знает и понимает:</p> <p>классификации заболеваний твердых тканей зубов (МКБ) 10 пересмотра</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>поставить диагноз по МКБ 10 и планировать лечение</p> <p>Владеет:</p> <p>методами комплексного обследования хирургического стоматологического пациента</p>
- А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПК-8 Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	<p>Знает и понимает:</p> <p>способы лечения основных стоматологических заболеваний, инструменты и приспособления для проведения основных стоматологических процедур</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>использовать основные и дополнительные стоматологические инструменты и приспособления для лечения кариеса, его осложнений и заболеваний пародонта</p> <p>Владеет:</p> <p>методами лечения кариеса, методиками препарирования корневого канала, методиками удаления зубов на фантомах</p>
- А/02.7 Назначение,	ПК-9 Готовность к	Знает и понимает:

контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	основные хирургические методы лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Знать организацию хирургической стоматологической помощи в условиях амбулатории и стационара
		Умеет (способен продемонстрировать): планировать и осуществлять лечение хирургических стоматологических больных в условиях амбулатории и дневного стационара
		Владеет: методами проводниковой и инфильтрационной анестезии, устранения возможных осложнений при проведении анестезии, методиками удаления зубов, проведения разрезов при гнойных процессах ограниченного характера

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Фитотерапия и фитофармакология"						+				
2	Внутренние болезни, клиническая фармакология					+	+				
3	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта										+
4	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава									+	
5	Детская стоматология									+	
6	Детская челюстно-лицевая хирургия								+	+	
7	Заболевания головы и шеи									+	
8	Зубопротезирование (простое протезирование)					+	+				

9	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта									+	+
10	Кариеология и заболевания твердых тканей зубов				+	+					
11	Клиническая стоматология										+
12	Материаловедение		+								
13	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии			+							
14	Онкостоматология и лучевая терапия										+
15	Ортодонтия и детское протезирование								+	+	
16	Пародонтология								+		
17	Первая медицинская помощь	+									
18	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+	+	+		
19	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)							+	+	+	
20	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области										+
21	Современные методы эндодонтического лечения										+
22	Фармакология				+						
23	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия						+	+			
24	Челюстно-лицевое протезирование										+
25	Эндодонтия						+	+			

ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих компетенции	Форма обучения
		Очная (семестр)





18	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта			+							
19	Онкостоматология и лучевая терапия										+
20	Ортодонтия и детское протезирование								+	+	
21	Особенности нормальной физиологии органов и тканей челюстно-лицевой области				+						
22	Пародонтология								+		
23	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи					+					
24	Патофизиология - патофизиология головы и шеи			+	+						
25	Первая медицинская помощь	+									
26	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+	+	+		
27	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)							+	+	+	
28	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области										+
29	Санология						+				
30	Современные методы эндодонтического лечения										+
31	Сопротивление стоматологических материалов и биомеханика зубо-челюстного сегмента		+								
32	Топографическая анатомия головы и шеи				+						

[illegible]

13	Зубопротезирование (простое протезирование)					+	+				
14	Иммунология, клиническая иммунология				+						
15	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта									+	+
16	Инфекционные болезни, фтизиатрия							+			
17	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов				+	+					
18	Клиническая стоматология										+
19	Лучевая диагностика					+					
20	Медицинская генетика								+		
21	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта			+							
22	Неврология							+			
23	Общая хирургия, хирургические болезни						+	+			
24	Онкостоматология и лучевая терапия										+
25	Ортодонтия и детское протезирование								+	+	
26	Оториноларингология							+			
27	Офтальмология							+			
28	Пародонтология								+		
29	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи					+					
30	Патофизиология - патофизиология головы и шеи			+	+						
31	Педиатрия						+				
32	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+	+	+		
33	Пропедевтика			+	+						
34	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)							+	+	+	

35	Профилактика и коммунальная стоматология			+	+						
36	Психиатрия и наркология							+			
37	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области										+
38	Симуляционное обучение в стоматологии										+
39	Современные методы эндодонтического лечения										+
40	Современные технологии в терапевтической стоматологии						+				
41	Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии						+				
42	Судебная медицина								+		
43	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия						+	+			
44	Челюстно-лицевое протезирование										+
45	Эндодонтия						+	+			

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных"					+					
2	Акушерство				+						



26	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи				+					
27	Патофизиология - патофизиология головы и шеи		+	+						
28	Педиатрия					+				
29	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+	+	+		
30	Пропедевтика		+	+						
31	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)						+	+	+	
32	Профилактика и коммунальная стоматология		+	+						
33	Психиатрия и наркология							+		
34	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области									+
35	Сопротивление стоматологических материалов и биомеханика зубо-челюстного сегмента	+								
36	Судебная медицина							+		
37	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия					+	+			
38	Челюстно-лицевое протезирование									+
39	Эндодонтия					+	+			

ПК-8 Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения								
		Очная (семестр)								
		3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Фитотерапия и фитофармакология"				+					

2	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта							+
3	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава						+	
4	Детская стоматология						+	
5	Детская челюстно-лицевая хирургия					+	+	
6	Зубопротезирование (простое протезирование)			+	+			
7	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта						+	+
8	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов		+	+				
9	Клиническая практика					+	+	
10	Клиническая стоматология							+
11	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии	+						
12	Онкостоматология и лучевая терапия							+
13	Ортодонтия и детское протезирование					+	+	
14	Пародонтология					+		
15	Пропедевтика	+	+					
16	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)					+	+	+
17	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области							+
18	Современные технологии в терапевтической стоматологии				+			

19	Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии				+				
20	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия				+	+			
21	Челюстно-лицевое протезирование								+
22	Эндодонтия				+	+			

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		3	4	5	6	7	8	9	10
1	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта								+
2	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава							+	
3	Детская стоматология							+	
4	Детская челюстно-лицевая хирургия						+	+	
5	Доказательная медицина				+				
6	Зубопротезирование (простое протезирование)			+	+				
7	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта							+	+
8	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов		+	+					
9	Клиническая практика						+	+	
10	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии	+							
11	Онкостоматология и лучевая терапия								+
12	Пародонтология						+		



13	Пропедевтика	+	+						
14	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)					+	+	+	
15	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области								+
16	Современные технологии в терапевтической стоматологии				+				
17	Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии				+				
18	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия				+	+			
19	Челюстно-лицевое протезирование								+
20	Эндодонтия				+	+			

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Хирургия полости рта» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология.

Дисциплина «Хирургия полости рта» изучается в 5, 6 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 7 з.е.

Очная: 7 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>252</b>
Контактная работа	116
Лекции (Лекции)	34
Лабораторные (Лаб. раб.)	82
Самостоятельная работа (СР)	100
Экзамен	36

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	

5 семестр					
1	Организация отделения хирургической стоматологии.	6	16	12	устный опрос
2	Операция удаления зуба	6	18	12	устный опрос; решение ситуационных задач
3	Болезни прорезывания зубов.	6	18	14	устный опрос; Контрольный срез-тестирование
6 семестр					
4	Одонтогенные воспалительные заболевания челюстей	4	10	20	устный опрос;
5	Одонтогенный верхнечелюстной синусит. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи	6	10	20	устный опрос; Решение ситуационных задач
6	Опухоли и опухолеподобные заболевания полости рта	6	10	22	устный опрос; Контрольный срез-тестирование

### Тема 1. Организация отделения хирургической стоматологии.

#### Лекция.

Вводная лекция. Организация хирургического стоматологического отделения (кабинета) стоматологической поликлиники.

Лекция-визуализация. Асептика, антисептика при операциях в полости рта. Профилактика СПИД-а, В- и С- гепатита. Принципы организации хирургической стоматологической помощи населению в городах и сельской местности. Организация и оборудование хирургического отделения (кабинета) стоматологической поликлиники, челюстно-лицевого стационара. Медицинская документация. Стерилизация инструментов и перевязочного материала, материала для швов. Обработка операционного поля. Форма одежды врача в поликлинике и стационаре

Лекция-визуализация. Обследование хирургического стоматологического больного. Терминология. Деонтология и врачебная этика. Сбор жалоб. Анамнез заболевания. Анамнез жизни. Местный статус. Осмотр, пальпация, перкуссия. Исследование функции двигательных и чувствительных нервов. Обследование слюнных желез, ВНЧС, регионарных лимфатических узлов лица и шеи. Объективные методы исследования. Рентгенологические: рентгенография, панорамная рентгенография, КТ, МРТ. Эндоскопические исследования. Морфологические методы: цитологическое исследование, гистологическое. Биопсия пункционная, инцизионная, эксцизионная, экспресс-биопсия. Специальное оснащение, аппаратура и инструменты для обследования стоматологических больных и проведения операций в челюстно-лицевой области.

#### Лабораторные работы.

#### Лабораторные занятия.

Ознакомительная лабораторная работа. Техника безопасности. Структура стоматологической службы в Российской Федерации. Сбор жалоб. Анамнез заболевания. Анамнез жизни. Местный статус.

Лабораторные работы: Обследование слюнных желез, ВНЧС, регионарных лимфатических узлов лица и шеи. Морфологические методы исследования. Особенности врачебной этики и деонтологии в стоматологии. Решение ситуационных задач. Обследование хирургического стоматологического больного. Формирование практических навыков и умений с использованием учебных фантомов (симуляторов).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Изучите материал по теме лекций.

### **Тема 2. Операция удаления зуба**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Анатомо-топографические особенности зубочелюстной системы. Удаление зуба как оперативное вмешательство со своеобразным операционным полем и оперативной техникой. Показания и противопоказания к удалению зуба. Этапы операции удаления зуба. Инструментарий основной и дополнительный. Обработка раны после операции удаления зуба. Последующий уход за ней и особенности регенерации костной ткани в области лунки удаленного зуба.

Лекция-визуализация. Методика удаления зубов и корней на нижней челюсти. Положение врача и больного при удалении зубов на нижней челюсти. Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти. Положение врача и больного при удалении зубов на верхней челюсти. Инструментарий основной и дополнительный. Виды щипцов и их назначение. Техника применения элеваторов различного типа. Выбор доступа при атипичных операциях удаления зуба

Особенности подготовки пациента, удаление зубов и послеоперационного периода у лиц с сопутствующими заболеваниями: с изменениями сердечно-сосудистой системы, заболеваниями крови и другими системными нарушениями. Тактика ведения таких больных в послеоперационном периоде. Особенности подготовки больного и проведения операций у беременных.

Лекция-визуализация. Осложнения, возникающие во время удаления зуба. Диагностика, лечение, профилактика. Попадание зуба или корня в дыхательные и пищеварительные пути. Перелом и вывих соседних зубов. Отлом части альвеолярного отростка, перелом и вывих челюсти, проталкивание зуба в мягкие ткани дна полости рта. Вскрытие дна верхнечелюстной пазухи и проталкивание в нее корня при операции на верхней челюсти, лечебная тактика. Кровотечение во время операции удаление зуба. Профилактика и устранение осложнений.

Осложнения, возникающие после удаления зуба. Диагностика, лечение, профилактика. Кровотечение. Способы остановки кровотечений из ран мягких тканей и кости. Хирургические, фармакологические и биологические методы борьбы с послеоперационными кровотечениями. Послеоперационная луночковая боль, ее причины, профилактика и лечение. Лечение при послеоперационных воспалительных осложнениях

#### **Лабораторные работы.**

**Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Устный опрос. Решение ситуационных задач. Обследование хирургического стоматологического больного. Формирование практических навыков и умений с использованием учебных фантомов (симуляторов). Тестирование по группе тем.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите материал по теме лекций.
2. Написать историю болезни.

### **Тема 3. Болезни прорезывания зубов.**

#### **Лекция.**

Ретенция, дистопия. Терминология. Этиология. Методика сложного удаления зубов. Дистопия зубов. Ретенция зубов. Этиология. Патогенез. Клиническое проявление. Показание к хирургическому лечению. Осложнения. Методы оперативного вмешательства при дистопии и ретенции зубов.

Затрудненное прорезывание зубов. Перикоронит. Причины, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения. Затрудненное прорезывание. Перикоронит. Причины, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения.

#### **Лабораторные работы.**

**Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Устный опрос. Решение ситуационных задач. Обследование хирургического стоматологического больного. Формирование практических навыков и умений с использованием учебных фантомов (симуляторов).**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Изучите материал по теме лекций. Составляете анатомический терминологический словарь.

Самостоятельно работаете с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.

### **Тема 4. Одонтогенные воспалительные заболевания челюстей**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Одонтогенные воспалительные заболевания челюстей. Периодонтит. Классификация. Клиника, диагностика. Этиология и патогенез гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Роль патологии зуба в развитии и распространении воспалительного процесса. Определение понятия «одонтогенная инфекция» и современное представление о ее месте среди воспалительных заболеваний. Острый периодонтит и обострение хронического. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, пути распространения инфекционного процесса. Клиника, диагностика, лечение

Хирургические методы лечения хронических периодонтитов: ампутация корня, гемисекция, коронно-радикулярная сепарация, реплантация и имплантация зуба. Показания и противопоказания. Подготовка и этапы выполнения операции. Осложнения. Хронический периодонтит. Классификация, клиническая и рентгенологическая диагностика, дифференциальная диагностика и хирургическое лечение. Резекция верхушки корня зуба, гемисекция, ампутация корня. Показания к операции и техника ее выполнения на различных группах зубов. Возможные осложнения и прогноз. Ремплантация и трансплантация зуба. Показания и противопоказания. Подготовка зуба к ремплантации, методика удаления, обработка зуба. Особенности приживления. Возможные осложнения, прогноз.

Лекция-визуализация. Одонтогенный периостит челюстей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Дифференциальная диагностика периодонтита, периостита. Острый гнойный периостит челюстей. Этиология. Патогенетическая связь с периодонтитом и распространение воспалительного процесса в зависимости от расположения корней различных групп зубов. Патологическая анатомия. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Лечение. Показания к удалению зуба при остром одонтогенном периостите челюстей. Дифференциальная диагностика периодонтита, периостита

Лекция-визуализация. Одонтогенный остеомиелит челюстей. Классификация. Этиология. Современные представления о патогенезе. Одонтогенный, контактный, гемотогенный. Роль микрофлоры, антибактериальной резистентности и анатомических особенностей челюстей в развитии заболевания. Современные представления о патогенезе остеомиелита челюстей. Патологическая анатомия и классификация.

Острая стадия одонтогенного остеомиелита челюстей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения. Особенности течения воспалительного процесса на верхней и нижней челюсти. Пути распространения инфекции. Значение данных гемограммы и температурных показателей в диагностике одонтогенного остеомиелита. Клиника и дифференциальная диагностика острой стадии одонтогенного остеомиелита. Комплексное патогенетическое лечение: хирургическое, медикаментозное, применение физиотерапевтических методов. Исход и возможные осложнения.

Подострая и хроническая стадии одонтогенного остеомиелита челюстей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения. Клиническая и рентгенологическая картина различных форм (секвестрирующей, гиперпластической, первично-хроническая) остеомиелита, дифференциальная диагностика. Особенности течения на верхней и нижней челюстях. Лечение: а) в стадии формирования секвестров; б) в стадии демаркации; в) после секвестрэктоми; г) при гиперпластической форме. Сроки и техника выполнения секвестрэктоми. Возможные осложнения: патологический перелом, дефект и деформация челюсти.

#### **Лабораторные работы.**

**Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Устный опрос. Решение ситуационных задач. Обследование хирургического стоматологического больного. Формирование практических навыков и умений с использованием учебных фантомов (симуляторов). Тестирование по группе тем.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Изучите материал по теме лекций. Составляете анатомический терминологический словарь. Самостоятельно работаете с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.

### **Тема 5. Одонтогенный верхнечелюстной синусит. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи**

#### **Лекция.**

Классические лекции. Одонтогенный гайморит. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения. Анатомия гайморовой пазухи. Этиология, патогенез. Острый одонтогенный гайморит. Дифференциальная диагностика одонтогенного, риногенного, травматического, аллергического гайморитов. Методы диагностики и лечения. Профилактика одонтогенных гайморитов. Хронический одонтогенный гайморит. Клиника, диагностика, методы оперативного и консервативного лечения. Тактика врача в отношении «причинного» зуба. Пункция верхнечелюстной пазухи. Гайморотомия по Колдуэллу-Люку.

Перфорация и свищ гайморовой пазухи. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Причины возникновения, клиника, диагностика. Способы проведения воздушных проб Вальсальвы (прямая и обратная). Показание к оперативному закрытию. Хирургические методы пластического закрытия свищей верхнечелюстной пазухи. Техника выполнения, возможные осложнения. Послеоперационное ведение больного. Профилактика образования свищей, (перфоративного) одонтогенного верхнечелюстного синусита

#### **Лабораторные работы.**

**Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Устный опрос. Решение ситуационных задач. Обследование хирургического стоматологического больного. Формирование практических навыков и умений с использованием учебных фантомов (симуляторов).**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Изучите материал по теме лекций. Составляете анатомический терминологический словарь. Самостоятельно работаете с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины

### **Тема 6. Опухоли и опухолеподобные заболевания полости рта**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Опухолеподобные заболевания красной каймы и слизистой оболочки полости рта. Терминология. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Опухолеподобные заболевания челюстных костей. Терминология. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Кисты челюстных костей (радикулярная, фолликулярная, парадентарная, резидуальная, киста резцового канала, истинная киста верхнечелюстного синуса. Терминология. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Доброкачественные опухоли красной каймы губ, языка, слизистой оболочки полости рта (папиллома, фиброма, капиллярная ангиома, кератоакантома). Терминология. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Доброкачественные одонтогенные опухоли челюстных костей (амелобластома, цементома, одонтома). Терминология. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Доброкачественные неодонтогенные опухоли челюстных костей (остеома, остеобластокластома, внутрикостная фиброма др.). Терминология. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Лекция-визуализация. Доброкачественные неодонтогенные опухоли челюстных костей (гемангиома челюсти, миксома, хондрома). Терминология. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта. Понятие «предрак». Классификация: облигатные и факультативные (болезнь Боуэна, эритроплазия Кейра, абразивный преинвазивный хейлит Манганотти, ограниченный узелковый предрак, красный плоский лишай, лейкоплакия, декубитальная язва, хроническая трещина и др.). Терминология. Этиология, клинические проявления, методы диагностики, дифференциальная диагностика, лечение. Принципы диагностики и лечения больных с предраками красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта (стоматоскопия, пробы с красителями, цитологические, гистологические, радиоизотопные методы исследования, термография и др.) Методы диспансеризации больных с предопухолевыми заболеваниями органов полости рта.

Лекция-визуализация. Злокачественные новообразования красной каймы губ. Предрасполагающие факторы. Терминология. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания и противопоказания к хирургическим вмешательствам на первичном очаге и на путях регионарного метастазирования. Особенности обезболивания и послеоперационного ведения больных. Прогноз и критерии излечения

Предрасполагающие факторы. Терминология. Классификация. Клиника, морфологическое строение, диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Показания и противопоказания к хирургическим вмешательствам на первичном очаге и на путях регионарного метастазирования. Особенности обезболивания и послеоперационного ведения больных. Прогноз и критерии излечения.

Злокачественные новообразования языка. Предрасполагающие факторы. Терминология. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Злокачественные новообразования нижней челюсти. Терминология. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Техника резекции (экстирпации) нижней челюсти и лимфатического аппарата шеи. Техника резекции верхней челюсти и лимфатического аппарата шеи. Злокачественные новообразования верхней челюсти. Терминология. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение

### **Лабораторные работы.**

**Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Устный опрос. Решение ситуационных задач. Обследование хирургического стоматологического больного. Формирование практических навыков и умений с использованием учебных фантомов (симуляторов). Тестирование по группе тем.**

### **Задания для самостоятельной работы.**

Изучите материал по теме лекций. Составляете анатомический терминологический словарь. Самостоятельно работаете с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

## 5 семестр

- текущий контроль – 35 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Организация отделения хирургической стоматологии.	устный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
2.	Операция удаления зуба	устный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно</p>
		решение ситуационных задач	10	<p>7-10б.- ответ полный, логически выдержанный, понятен для усвоения обучающимся, не требует дополнений.</p> <p>4-6 б.- ответ неполный, требует небольших дополнений, обучающийся неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается.</p> <p>1-3б.- обучающийся отвечает неуверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.</p> <p>0б.- не готов к решению задачи</p>

3.	Болезни прорезывания зубов.	устный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		Контрольный срез-тестирование	10	<p>Контрольный срез-тестирование:</p> <p>10б.-100% правильных ответов</p> <p>9б.-99-91% правильных ответов</p> <p>8б.-90-84% правильных ответов</p> <p>7б.-83-77% правильных ответов</p> <p>6б.-76-71% правильных ответов</p> <p>5б.-70-64% правильных ответов</p> <p>4б.-63-57% правильных ответов</p> <p>3б.-56-50% правильных ответов</p> <p>2б.-49-40% правильных ответов</p> <p>1б.-39-10% правильных ответов</p> <p>0б.- менее 10% правильных ответов</p>
4.	Итого за семестр		35	

## 6 семестр

- текущий контроль – 35 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Одонтогенные воспалительные заболевания челюстей	устный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>



2.	Одонтогенный верхнечелюстной синусит. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи	устный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		Решение ситуационных задач	10	<p>7-10б.- ответ полный, логически выдержанный, понятен для усвоения обучающимся, не требует дополнений.</p> <p>4-6 б.- ответ неполный, требует небольших дополнений, обучающийся неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается.</p> <p>1-3б.- обучающийся отвечает неуверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.</p> <p>0б.- не готов к решению задачи.</p>
3.	Опухоли и опухолеподобные заболевания полости рта	устный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		Контрольный срез-тестирование	10	<p>Контрольный срез-тестирование:</p> <p>10б.-100% правильных ответов</p> <p>9б.-99-91% правильных ответов</p> <p>8б.-90-84% правильных ответов</p> <p>7б.-83-77% правильных ответов</p> <p>6б.-76-71% правильных ответов</p> <p>5б.-70-64% правильных ответов</p> <p>4б.-63-57% правильных ответов</p> <p>3б.-56-50% правильных ответов</p> <p>2б.-49-40% правильных ответов</p> <p>1б.-39-10% правильных ответов</p> <p>0б.- менее 10% правильных ответов</p>
4.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за подготовку и представление презентации по изученному материалу.
5.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
6.	Итого за семестр		65	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

##### Типовые вопросы экзамена (ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)

##### Типовые вопросы устного опроса

1. Асептика, антисептика. Стерилизация инструментов и перевязочного материала.
2. Особенности удаления отдельных групп зубов и корней.
3. Этиология, патогенез периодонтита.
4. Комплексное патогенетическое лечение. Исход и возможные осложнения.
5. Предраковые заболевания красной каймы губ и СОПР.

##### Типовые задания для экзамена (ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)

##### Типовые вопросы тестирования

1. Перечислите щипцы для удаления верхних моляров с сохраненной коронкой:

- А. прямые с несходящимися щечками
- В. штыковидные со сходящимися щечками
- С. S-образные с несходящимися щечками

##### **D. S-образные щипцы с шипом**

- Е. штыковидные щипцы с несходящимися щечками

2. Укажите положение больного и врача при удалении верхних левых зубов:

- А. врач справа и спереди от больного**
- В. врач справа и сзади от больного
- С. голова больного на уровне плечевого сустава врача**
- Д. голова больного на уровне локтевого сустава врача
- Е. голова больного повернута вправо**

3. Укажите плановые показания к операции удаления зуба:

- А. причинный зуб при остром одонтогенном остеомиелите челюсти
- В. подвижность зуба III-IV степени при пародонтите**
- С. дистопированные зубы, травмирующие мягкие ткани полости рта**

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-8	В полном объеме знает особенности дозирования ЛС для детей, знает характер заболеваний и индивидуальные особенности. Корректно рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов; хорошо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза.¶Ответ четкий, логически последовательный, без затруднений.
	ОПК-9	Хорошо знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, протекающие в организме детей.
	ПК-5	Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей методики исследования стоматологических заболеваний; корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и инструментальных данных; оценивает результаты лабораторного и инструментального обследования. Хорошо владеет навыками физикального обследования, сбора анамнеза. На вопросы отвечает четко, ясно.
	ПК-6	Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей методики исследования стоматологических заболеваний; корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и инструментальных данных; оценивает результаты лабораторного и инструментального обследования. Хорошо владеет навыками физикального обследования, сбора анамнеза.¶При ответе на вопросы не допускает ошибок.
	ПК-8	Свободно определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.¶Владеет основными и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента. Уместно использует информационный и иллюстративный материал
	ПК-9	Хорошо знает и понимает наиболее часто встречающиеся стоматологические заболевания. Достаточно уверенно владеет навыками назначения лечения в соответствии с диагнозом в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.¶Ответ логически последовательный, без затруднений.
	ОПК-8	Хорошо знает особенности дозирования ЛС для детей, знает характер заболеваний и индивидуальные особенности. Корректно рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов; хорошо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза.¶Ответ четкий, логически последовательный, с небольшими затруднениями.
	ОПК-9	Хорошо знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, протекающие в организме детей.
	ПК-5	Демонстрирует достаточный уровень знаний особенностей методики исследования стоматологических заболеваний; корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и инструментальных данных; оценивает результаты лабораторного и инструментального обследования. Хорошо владеет навыками физикального обследования, сбора анамнеза. На вопросы отвечает четко, ясно.

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-6	Демонстрирует достаточный уровень знаний особенностей методики исследования стоматологических заболеваний; корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и инструментальных данных; оценивает результаты лабораторного и инструментального обследования. Хорошо владеет навыками физикального обследования, сбора анамнеза. Уместно использует информационный и иллюстративный материал.¶При ответе на вопросы допускает незначительные ошибки.
	ПК-8	Относительно свободно определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.¶Владеет основными и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента.
	ПК-9	Достаточно хорошо знает и понимает наиболее часто встречающиеся стоматологические заболевания. Достаточно уверенно владеет навыками назначения лечения в соответствии с диагнозом в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.¶Ответ логически последовательный, без затруднений
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-8	Знает особенности дозирования ЛС для детей, с трудом определяет характер заболеваний и индивидуальные особенности. Не корректно рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов; плохо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза. ¶Ответ не четкий, логически не последовательный, вызывает затруднения.
	ОПК-9	Не знает или знает в недостаточном объеме морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, протекающие в организме детей.
	ПК-5	Демонстрирует не достаточный уровень знаний особенностей методики исследования стоматологических заболеваний; не корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и инструментальных данных; оценка результатов лабораторного и инструментального обследования вызывает затруднения. Плохо владеет навыками физикального обследования, сбора анамнеза. ¶Ответ на вопросы вызывает значительные затруднения.
	ПК-6	Не ориентируется в основных патологических состояниях, симптомах, синдромах стоматологических заболеваний, нозологических формах в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); плохо формулирует основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений.¶Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают существенные затруднения.
	ПК-8	С большими затруднениями определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.¶Плохо владеет основным и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента. Не использует информационный и иллюстративный материал

	ПК-9	Плохо знает и понимает наиболее часто встречающиеся стоматологические заболевания. Не владеет навыками назначения лечения в соответствии с диагнозом, не может осуществить выбор медикаментозной терапии больным в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.¶Ответ логически не последовательный, вызывает сильные затруднения.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-8	Не знает особенности дозирования ЛС для детей, не определяет характер заболеваний и индивидуальные особенности. Не рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов; плохо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза.¶Ответ не четкий, логически не последовательный, вызывает сильные затруднения.
	ОПК-9	Не знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, протекающие в организме детей.
	ПК-5	Уровень знаний особенностей методики исследования стоматологических заболеваний не достаточный; не корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и инструментальных данных; оценка результатов лабораторного и инструментального обследования вызывает затруднения. Плохо владеет навыками физикального обследования, сбора анамнеза. ¶Ответ на вопросы вызывает значительные затруднения
	ПК-6	Не ориентируется в основных патологических состояниях, симптомах, синдромах стоматологических заболеваний, нозологических формах в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); не может сформулировать основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений.¶Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают существенные затруднения.
	ПК-8	Не определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.¶Не владеет основными и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента. Не использует информационный и иллюстративный материал.
	ПК-9	Не знает и не понимает наиболее часто встречающиеся стоматологические заболевания. Не уверенно владеет навыками назначения лечения в соответствии с диагнозом, не может осуществить выбор медикаментозной терапии больным в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.¶Ответ логически не последовательный, вызывает значительные затруднения или отсутствует.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Афанасьев В.В. Хирургическая стоматология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 792 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431375.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Афанасьева В.В., Янушевича О.О. Стоматология. Запись и ведение истории болезни : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427088.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.